**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1**

**im. St. Staszica w Pruszkowie**

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych uczniów zakresie wychowania. Badanie dotyczyło głównie samopoczucia uczniów po okresie długotrwałej edukacji zdalnej w ubiegłym roku szkolnym, zagrożenia obniżeniem nastroju, lękami i depresją. Badania ankietowe obejmowały uczniów, ich rodziców oraz wywiady z pracownikami szkoły. Dokonano również analizy dokumentacji szkolnej pod kątem najważniejszych problemów środowiska uczniowskiego. Potencjalne zagrożenia, ich zakres i głębokość określamy również w oparciu o obserwacje uczniów w ostatnich tygodniach poprzedniego roku szkolnego, bezpośrednio po powrocie do edukacji stacjonarnej.

Celem działalności naszego Zespołu Szkół jest przygotowanie naszych uczniów do pełnienia przez nich ról pracowniczych. Tym samym priorytetem jest kształtowanie ich umiejętności społecznych niezbędnych w pracy zawodowej. Zadanie to jest realizowane w czasie zajęć z wychowawcami, ale również w czasie lekcji z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. W opinii zdecydowanej większości badanych szkoła realizuje zadania związane z kształtowaniem postaw pracowniczych, obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych poprzez zajęcia lekcyjne, warsztaty, spotkania. Obecna sytuacja związana z pandemią covid-19 wymusza zadbanie w pierwszej kolejności o bezpieczeństwo zdrowotne, w tym zdrowie psychiczne naszych uczniów. W latach wcześniejszych część uczniów zgłaszała problemy z umiejętnościami społecznymi ważnymi w pracy zawodowej. Głównie dotyczyły one umiejętności współpracy i podejmowania różnych ról w grupie, a także z kontrolą zachowania i podejmowaniem decyzji. Obecnie istotnym problemem dla części wychowanków może być ponowne odnalezienie się w roli ucznia i kolegi, a podstawowe umiejętności społeczne lub tez ich niedobory mogą decydować o samopoczuciu uczniów w szkole. Uczniowie odpowiadając na pytania ankiety wskazali, że obawiają się dużej ilości pracy w szkole, nadrabiania zaległości i ocen niedostatecznych (ok. 68 % badanych), natomiast 12% zgłasza zaniepokojenie swoimi relacjami koleżeńskimi. Zważywszy na to, ze uczniowie klas drugich w ubiegłym roku szkolnym przebywali w szkole zaledwie kilka tygodni można założyć, że znają się w bardzo niewielkim stopniu. Stwarza to konieczność dodatkowego wysiłku w zakresie integrowania zespołów klasowych jeśli będzie zachodziła taka potrzeba. W zakresie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych uczniowie wykazują się powierzchownością, czyli teoretycznie mają określone przekonania, ale większość wykazuje się bierną postawą. Długotrwały okres edukacji zdalnej spowodował, że w roku ubiegłym nie było możliwości zrealizowania w sposób właściwy zajęć profilaktycznych. Obserwujemy zachowania ryzykowne związane głównie z paleniem tytoniu, używaniem e-papierosów i piciem alkoholu, w znacznie mniejszym stopniu związane z eksperymentowaniem z narkotykami (marihuaną). Młodzież ma ambiwalentny stosunek do środków zmieniających świadomość, lekceważy ich wpływ na zdrowie i rozwój. Części uczniów zdarzają się zachowania agresywne i przemocowe. Wynik poczucia bezpieczeństwa jest słabszy niż w latach poprzednich. W czasie ewaluacji wewnętrznej uczniowie zgłaszali, że stawali się ofiarami dyskryminacji, co wymaga dalszej pogłębionej diagnozy. Wśród agresywnych zachowań przeważają formy słowne (wyśmiewanie, przezywanie, plotkowanie), ale badani podają również przykłady fizycznych form przemocy. Nauczyciele, rodzice i uczniowie, tworząc zintegrowane środowisko szkoły, pragną wykształcić i wychować młodych ludzi w taki sposób, aby w przyszłości posiadali oni właściwe przygotowanie do pracy zawodowej w sensie merytorycznym oraz umiejętności społeczne ważne w życiu zawodowym i osobistym.

 **I. Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.( Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191),

 4. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr.61 poz. 284 ze zm.),

 5. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,(Dz. U. z 2015r. poz. 1249),

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),

9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2011r. Nr. 231poz. 1375 ze zm.),

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),

11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124), 12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575), 3

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534),

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. 2015 r. poz. 1113), 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658),

19. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022,

20. Statut Zespołu Szkół nr 1 im. St. Staszica w Pruszkowie

**II. Sylwetka absolwenta**

Program opieramy na podstawowych wartościach, takich jak: mądrość, prawda, dobro, szacunek, godność, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość i poszanowanie historii i tradycji. W wychowaniu w szkole dążymy do ukształtowania u naszych wychowanków cech i umiejętności ważnych w pracy zawodowej oraz w życiu społecznym. Zdaniem nauczycieli, rodziców i uczniów absolwent naszej szkoły będzie:

 - wyposażony w wiedzę ogólną i zawodową oraz umiejętności użyteczne w dorosłym życiu takie jak: sprawne posługiwanie się językiem polskim i obcym, wyszukiwanie informacji, posługiwanie się technologiami informacyjnymi;

 - samodzielny, potrafiący wyznaczać własne cele edukacyjne, zawodowe, życiowe, potrafiący zaplanować ich realizację;

 - odpowiedzialny, podejmujący z własnej woli różnorodne działania, których efekty potrafi obiektywnie ocenić oraz wziąć za nie odpowiedzialność;

- uczciwy wywiązujący się z danego słowa/zobowiązania oraz przestrzegający reguł społecznych (uznanych norm moralnych);

- sumienny, skrupulatnie wywiązujący się z podjętych przez siebie zobowiązań, dokładający starań o jak najlepszą jakość swojej pracy;

- pracowity, chętny do pracy, wykonujący ją z pasją i zaangażowaniem, proaktywny;

- myślący kreatywnie i krytycznie, zdolny do rozwiązywania problemów w sposób nowatorski i efektywny.

**III. Zadania wychowawcze szkoły w bieżącym roku szkolnym**

1. Bezpieczeństwo zdrowotne, fizyczne i psychiczne uczniów, dbanie o ich dobrostan oraz zapobieganie zaburzeniom mogącym mieć związek z edukacją zdalną i długą izolacją. Profilaktyka

2. Dbanie o dobry klimat szkoły, poprzez budowanie właściwych, pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego- uczniami, rodzicami i nauczycielami.

3. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów, wzbogacanie ich wiedzy o świecie, budowanie poczucia przynależności do społeczeństwa i narodu. Niwelowanie braków powstałych w wyniku zdalnej edukacji. Informowanie o skutecznych sposobach uczenia się, gospodarowania czasem oraz wspomagających ćwiczeniach uwagi, pamięci, myślenia.

4. Kształtowanie postaw pracowniczych, nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak: komunikacja interpersonalna, umiejętność współpracy, podejmowania różnych ról w grupie, rozwiązywania konfliktów. Niwelowanie niedoborów w umiejętnościach społecznych powstałych w czasie izolacji

5. Rozwijanie postaw prospołecznych – uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi i zachęcanie do aktywności w działaniu na rzecz słabszych, niepełnosprawnych, potrzebujących pomocy. Zachęcanie do prac w wolontariacie, także na rzecz instytucji, organizacji pożytku publicznego. Włączanie i zachęcanie do działań na rzecz innych osób, zwierząt, idei większych grup uczniów

 6. Wspomaganie uczniów w budowaniu adekwatnego poczucia własnej wartości, wskazywanie im ich mocnych stron, kształtowanie sprawczości i proaktywności.

7. Profilaktyka zachowań ryzykownych takich jak: agresja i przemoc, używanie środków psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne (np. od telefonów, internetu, gier).

 8. Motywowanie do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie obecnie i w przyszłości.

9. Przygotowanie do podejmowania decyzji związanych z przyszłością – dalszą pracą zawodową i/lub studiami, przygotowanie do stałego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz stałego rozwoju osobistego.

**IV. Obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach**

1. Poznawanie środowiska i potrzeb uczniów. Organizacja pomocy psychologicznopedagogicznej.

 2. Bezpieczeństwo uczniów (normy, reguły, procedury – zawarte w dokumentach programowych szkoły oraz te, które wypracowujemy wspólnie z uczniami. Zasady bezpieczeństwa w zakresie profilaktyki covid-19 na terenie szkoły. Zachęcanie do szczepień i zachowania higieny, aby zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusa

3. Świadome uczestnictwo w życiu klasy i szkoły ( samorządność). Kształtowanie postaw proaktywnych, wspieranie inicjatyw uczniowskich.

 4. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych - udział uczniów w obchodach ważnych rocznic i zdarzeń związanych z historią; - włączanie uczniów w działania lokalne - udział w wolontariacie

5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Zdrowy styl życia, piramida żywieniowa. Odżywianie dobre dla mózgu i rozwoju. Ruch jako warunek zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego. Profilaktyka chorób zakaźnych i cywilizacyjnych.

6. Efektywne uczenie się – znajomość zasad skutecznego uczenia się, metody wspierające ten proces jako sposób na wspomaganie uczniów w zdawaniu egzaminów.

7. Profilaktyka uniwersalna:

7a. psychoedukacja

7b. profilaktyka agresji i przemocy

7c. profilaktyka w zakresie stosowania środków zmieniających świadomość: -informowanie o krótko- i długofalowych skutkach zdrowotnych i społecznych zażywania substancji psychoaktywnych - informacje o mechanizmach powstawania uzależnień

7d. profilaktyka zdrowia psychicznego

 9. Profilaktyka wskazująca ( w klasach gdzie wielu uczniów jest z tzw. grupy ryzyka): - rozpoznawanie problemu - rzetelne informacje o działaniu substancji psychoaktywnych lub skutkach innych zachowań ryzykownych.

10. Bezpieczeństwo cyfrowe:

Cyberbezpieczni. Zajęcia w klasach dotyczące: - cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion; - nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia; - ochrony wizerunku w mediach społecznościowych - praw autorskich do artykułów w sieci - ochrony swoich danych i pieniędzy - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem

10. Doradztwo zawodowe - kształtowanie adekwatnej samooceny, świadomość mocnych i słabych stron; - cechy przydatne w wybranym zawodzie - możliwości zatrudnienia (specjalizacje w ramach zawodu) - planowanie ścieżki edukacyjnej - planowanie ścieżki kariery - proces podejmowania decyzji w życiowych wyborach

11.Udział uczniów w kulturze.

12. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Promowanie wartości rodzinnych takich jak miłość, przynależność, opieka, wspólnota, budowanie relacji.

**V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego i profilaktycznego**

1. **Rozpoznanie potrzeb w zakresie wsparcia wychowawczej roli rodziny oraz ich uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym i planach pracy wychowawców klas**
* Ankieta dla rodziców dotycząca dostrzeganych przez nich potrzeb i problemów z obszarów wychowania i profilaktyki;
* Opracowanie i monitorowanie realizacji działań wychowawczych zgodnie ze wskazanymi potrzebami:
* Okresowe sprawdzanie zgodności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców z celem głównym, wymaganiami głównymi i szczegółowymi oraz sposobami realizacji zapisanymi w podstawie programowej;
* Pedagogizacja rodziców czasie zebrań oraz udzielanie im pomocy w sytuacjach trudnych wychowawczo, wspieranie w rozwiązywaniu problemów.
1. **Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.**
* Szkolenia, warsztaty dla rodziców lub udostepnianie materoiałów przez Librus dotyczących włąsciwości rozwojowych okresu adolescencji, najczęściej pojawiających się zagrożeń i zachowań ryzykownych
* Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych- udostepnianie materiałów edukacyjnych lub szkolenie z zakresu profilaktyki zaburzeń depresyjnych, lękowych oraz suicydalnych. Upowszechnienie wiedzy o możliwości uzyskania pomocy w szkole, Poradni Psychologiczni-Pedagogicznej oraz w placówkach ochrony zdrowia.
* Współpraca (konsultacje I porady) z rodzicami uczniów mających problem w zakresie trudności wychowawczych oraz zdrowia psychicznego, wspieranie ich w procesie terapii dziecka

**3.Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Wskazywanie uczniom roli rodziny w życiu i rozwoju młodzieży**

\* Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawą programową przedmiotu

\* Promowanie wartości rodzinnych takich jak miłość, opieka, wspólnota, budowanie relacji w rodzinie jako wzór relacji z innymi ludźmi

**4. Kształtowanie empatii wobec ludzi potrzebujących pomoc**

\* Dyskusja na godzinach wychowawczych dotycząca empatii i postaw prospołecznych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób.

\* Czy pomoc i wsparcie dla potrzebujących jest zjawiskiem powszechnym? Dyskusja w oparciu o filmy i przykłady wskazujące pozytywne i negatywne postawy wobec problemów społecznych;

\* Włączanie uczniów w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących poprzez aktywny udział w pracach wolontariatu.

**5. Kształtowanie systemu wartości i utrwalanie norm moralnych**

\* wybór dobra i piękna we współpczesnym świecie jako dylemat moralny – zajęcia w klasach w oparciu o edukację filmową np. Sala samobójców. Hejter lub Stowarzyszenie umarłych poetów. Czym jest piękno bez dobra i dobro bez piękna?

**6. Przestrzeganie norm społecznych w szkole jako przygotowanie do odpowiedzialnego dorosłego życia i udziału w życiu społecznym**

\* Dbałość o zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole.

\* Diagnoza dotycząca występowania zjawiska dyskryminacji wśród uczniów

\* Edukacja antyprzemocowa i antydyskryminacyjna w odniesieniu do zjawiska przemocy rówieśniczej z uwzględnieniem sytuacji występujących w czasie edukacji stacjonarnej i zdalnej

\* Bezpieczeństwo uczniów w szkole i podejmowane działania antydyskryminacyjne – ewaluacja wewnętrzna

**7. Działania prozdrowotne. Profilaktyka związana z covid 19**

\* Przypomnienie zasad związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się wirusa zgodnie z Regulaminem oraz ich konsekwentne przestrzeganie

\* Propagowanie wśród uczniów i ich rodziców informacji dotyczących ochronnej roli szczepień

\* Zasady zdrowego żywienia i rola ruchu w rozwoju oraz funkcjonowaniu człowieka. Czynniki wspomagające zdrowie i poprawiające nastrój w czasie pandemii, izolacji.

1. **Rozpoznawanie potrzeb uczniów w obszarze ich zdrowia psychicznego i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Integracja i reintegracja zespołów klasowych, wdrażanie uczniów do ponownego funkcjonowania w grupie**

\* Diagnoza potrzeb z zakresu problemów emocjonalnych, sytuacji kryzysowych i pomocy w tym zakresie. Ankiety dla uczniów i rodziców

\* Stała obserwacja uczniów w sytuacjach codziennej pracy ze zwróceniem uwagi na niepokojące symptomy możliwych zaburzeń

\* Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego – zapoznanie uczniów z takimi problemami jak zaburzenia lękowe, depresja, zachowania autodestrukcyjne. Przekazywanie informacji o możliwościach pomocy w szkole i poza nią. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych

\* Konsultacje dla uczniów mających problemy w powrocie do grupy rówieśniczej, wykazujących objawy depresji, zaburzeń lękowych, zachowań autodestrukcyjnych, wykazujących myśli suicydalne lub znajdujących się w sytuacji kryzysowej

\* Szkolenie Rady Pedagogicznej Uczeń w kryzysie. Jak rozpoznać i pomóc

1. **Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji stacjonarnej i zdalnej**

\* Szkolenie dla uczniów klas I w zakresie posługiwania się TEAMS

\* Bezpieczny internet- w jaki sposób korzystać z zasobów sieci, aby chronić swoje dane, nie ulegać niebezpiecznym lub fałszywym treściom, rozpoznawać , reagować i przeciwstawiać się przemocy

1. **Dbałość o nabywanie przez uczniów umiejętności kluczowych, zawodowych i interpersonalnych**
* Diagnoza i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w celu wyrównywania braków powstałych w edukacji zdalnej
* Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży takich jak umiejętność współpracy, komunikacji, rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania ról w zespołach na wszystkich zajęciach związanych z nauką zawodu, w kształceniu ogólnym i na godzinach z wychowawcą.
1. **Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Praktyczne wdrażanie uczniów do dbałości o środowisko.**
* Kontynuowanie dotychczasowych akcji segregowania śmieci, zbierania nakrętek, baterii, Sprzątanie świata itp.
* Upowszechnienie w miarę możliwości finansowych na terenie szkoły sorterów do segregacji odpadów, w większej ilość miejsc, w których można wyrzucić plastik czy papier
1. **Nabywanie przez uczniów wiedzy na temat ekologicznych rozwiązań stosowanych w różnych branżach gospodarki**

Ekologia w różnych branżach - prezentacje np. uczniowie TB – ekologiczny dom; TE –policzenie oszczędności w rozwiązaniach eko, TS – ekologiczne samochody, TO- różne rozwiązania związane z energią elektryczną, ciepłem, pozyskiwaniem ich z przyrody.

**VI. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-IV Technikum**

 **Klasy I**

**Cel główny: Staję się członkiem zespołu – integracja klasy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  | **Realizacja celu we współpracy**  |
| **1.Poznawanie środowiska uczniów i integracja zespołu klasowego.** **-Uczniowie będą poznawali swoich rówieśników i wspólnie kształtowali grupę klasową**  | 1.Rozpoznawanie środowiska uczniów, ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. (Ankieta) 2. Poznawanie indywidualnych cech uczniów, ich zainteresowań i możliwości psychofizycznych w zakresie uczenia się. 3.Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Rozpoznawanie źródeł trudności edukacyjnych (w tym wychowawczych). 5. Zajęcia integracyjne, budowanie zespołu klasowego. 6. Rozpoznawanie przyczyn problemów uczniów w integracji z grupą klasową. 7.Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.  | wychowawca / pedagog/psycholog  zespoły klasowe/ pedagog/psycholog  zespoły klasowe  wychowawcy/ pedagog/psycholog   psycholog  pedagog/psycholog  |
| **2.Świadome uczestnictwo w życiu szkoły. Bezpieczeństwo uczniów. -Uczniowie poznają szkołę oraz zasady w niej obowiązujące,** * **będą znali procedury bezpieczeństwa,**
* **zaczną kształtować umiejętność pracy w grupie**
 | 1.Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole (prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły, regulaminach), w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek itp. 2. Procedury związane z zapobieganiem covid 192.Procedury związane z ocenianiem pracy uczniów, poprawianiem ocen. 1. Procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń.
2. Wypracowanie w klasie zasad dotyczących współpracy, relacji pomiędzy uczniami, uczniami i personelem szkoły.
3. Kształtowanie umiejętności pracy grupowej, podejmowania różnych ról w grupie. 6. Uświadamianie uczniom ich

odpowiedzialności za swoje zachowanie, a także potrzeby reagowania na sytuacje stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa ich samych i innych uczestników życia szkolnego. 7. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Mediacje.   | Wychowawcy wychowawcy  pracownicy szkoły   nauczyciele uczący       pedagog/psycholog  |
| **3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. - uczniowie będą znali ważne daty i wydarzenia z życia narodu; - będą mieli możliwość rozwijać swoje możliwości pomagania innym**  | 1.Udział w uroczystościach poświęconych świętom narodowym, ważnym rocznicom. Zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w organizowanie tych obchodów. 2.Poznawanie tradycji szkoły takich jak Święto Szkoły, postaci patrona. 1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci.
2. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w pracach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.
3. Prawa dziecka jako prawa człowieka w Polsce i na świecie – lekcje wychowawcze.
 | wychowawcy nauczyciele historii, jęz. polskiego     Wychowawcy klas opiekunowie S.U. pedagog/psycholog  |
| **4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych -Uczniowie będą znali wpływ zdrowego stylu życia na rozwój i samopoczucie.**  | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole.
2. Jaki jest wpływ stylu życia na zdrowie i chorobę.
3. Zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu na harmonijny rozwój oraz dobrą pracę mózgu.
4. Zasady prawidłowego odżywiania się. Dieta dobra dla mózgu.
5. Zagrożenia współczesnego świata:

uzależnienia od środków psychoaktywnych.  | Wychowawcy  nauczyciel biologii, nauczyciele wf pedagog/psycholog     |
| **5. Uniwersalna profilaktyka** **uzależnień. Psychoedukacja, kształtowanie samoświadomości uczniów w** **zakresie przezywanych emocji. - uczniowie rozwiną samoświadomość oraz nabędą wiedzę o zachowaniach ryzykownych**  | **Dostarczenie podstawowej wiedzy o wpływie środków zmieniających świadomość na pracę mózgu i OUN** 1.Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów z zakresu rozpoznawania emocji i sposoby radzenia sobie z nimi. Przeżywanie takich emocji jak strach, lęk, wstyd, niepewność, apatia, rozczarowanie. 1. Czym jest zdrowie psychiczne? Podstawowe informacje o objawach, które warto skonsultować ze specjalistą.
2. Zachowania ryzykowne, co robić, aby się przed nimi uchronić. Asertywność.
3. Wpływ środków psychoaktywnych na mózg i ośrodkowy układ nerwowy.
4. Światowy Dzień bez tytoniu – zwrócenie uwagi uczniów na kampanię Głównego Inspektora Sanitarnego.

  |    wychowawcy psycholog/ pedagog           nauczyciel biologii  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.Bezpieczeństwo cyfrowe. -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.**  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających

zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się. 1. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące:
	* cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion; - nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia;
	* informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.

  | Wychowawcy nauczyciele informatyki  |
| **7. Doradztwo zawodowe. - Uczniowie podniosą poziom samoświadomości w zakresie swoich mocnych i słabych stron.**  | 1. Rozpoznawanie zainteresowań uczniów oraz ich mocnych i słabych stron.
2. Poznawanie motywacji uczniów do rozpoczęcia kształcenia w wybranym kierunku. 3. Zachęcanie do rozwijania swoich mocnych stron i zainteresowań poprzez udział w zajęciach, konkursach, imprezach szkolnych. \* W klasach I po gimnazjum

4. Dostarczanie uczniom wiedzy o: -determinantach prowadzenia działalności gospodarczej; - rynku pracy -sporządzaniu różnych dokumentów- dokumentów rekrutacyjnych, biznesplanu, projektu własnej firmy - aktywnym poszukiwaniu pracy; 1. Rozwijanie samoświadomości i umiejętności autoprezentacji, symulacje rozmów kwalifikacyjnych;
2. Poznanie karier osób które osiągnęły sukces zawodowy.
 | Wychowawcy nauczyciele Pedagog/psycholog      nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| **8. Efektywne uczenie się. -Uczniowie zdobędą wiedzę o sposobach skutecznego** **uczenia się z uwzględnieniem ich preferencji**  | 1. **Jak uczyć się skutecznie?** Zasady pracy umysłowej.
2. Sposoby na lepsze zapamiętywanie- mnemotechniki.
3. Określenie preferencji uczniów w zakresie uczenia się w programie Indywidualni – zapoznanie z wynikami badań zespół nauczycieli.
4. Rozwijanie myślenia innowacyjnego, kreatywnego i krytycznego poprzez samodzielne lub grupowe realizowanie zadań.
 | Wychowawcy pedagog/psycholog  |
| **9. Udział uczniów w kulturze**  | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.
2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.
3. Zachęcanie do czytelnictwa.
 | Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego  |

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
* zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
* wykazuje się kulturą zachowania i języka,
* zna ważne wydarzenia z historii Polski,
* potrafi w sposób właściwy zachować się w czasie uroczystości, w miejscach pamięci, muzeach,
* umie współdziałać w grupie, podejmuje w niej role, które mu odpowiadają i wynikają z jego mocnych stron,
* uczestniczy czynnie w planowaniu prac zespołu,
* dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań,
* kieruje wykonaniem przydzielonych zadań,
* ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań,
* posiada wiedzę o zdrowiu fizycznym i psychicznym, wie jakie czynniki są determinantami zdrowia,
* zna i rozpoznaje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu,
* potrafi wykorzystywać Internet do rozwijania swoich zainteresowań, wiedzy i umiejętności.

**Klasa II**

**Cel ogólny: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia, otwartego na świat, rozwijającego swoje mocne strony.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  |  |
| **Bezpieczeństwo uczniów**  | 1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole  | Wychowawca   |
| **Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.**    | 1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologicznopedagogicznej. 2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.  |  wychowawca pedagog/ psycholog  Zespoły klasowe/ pedagog/ psycholog  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Nabywanie przez uczniów wiedzy o procesie efektywnego uczenia się   |    |
| **Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości**  **narodowej**   | 1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 75 rocznica Powstania Warszawskiego itp.
2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);
3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.

  | nauczyciele historii wychowawcy  |
| **Rozwijanie**  **wartościowych**  **postaw**  **społecznych**   | 1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności komunikacyjnych uczniów
2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. Poszanowania godności innych osób.

4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.   | Nauczyciele wychowawcy          opiekunowie S.U. i wolontariatu    |
| **Uczestnictwo w pracy Samorządu** **Uczniowskiego**  | 1.Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).  2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego  | wychowawcy opiekunowie S.U.  |
| **Współpraca**  **ze społecznością**  **lokalną** -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.  | 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.

 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.

 1. Poszukiwanie nowych różnorodnych form

współdziałania dla dobra społeczności lokalnej   | Wychowawcy opiekunowie S.U.  |
| **Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych**  Uczniowie będą:  |  1. Uwrażliwienie na potrzeby innych.

  1. Propagowanie idei wolontariatu.
 |  wszyscy nauczyciele  opiekunowie S.U. i  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -potrafili podejmować działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji - mieć wiedzę o mechanizmach zachowań agresywnych oraz emocjach przeżywanych przez ofiary   | 3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.    1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.

  1. STOP agresji i przemocy. Zajęcia w klasach poświęcone empatii wobec ofiar i przełamywaniu obojętności świadków przemocy.

  | szkolnego wolontariatu   wychowawca pedagog/ psycholog   pedagog/ psycholog     |
| **Profilaktyka uniwersalna:**  **wspomaganie wszechstronnego**  **rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji** **życiowej.**    | 1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.
2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

 1. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron

 4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.  1. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.

 1. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.

7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.  | nauczyciele/ wychowawcy klas        nauczyciele wf/ pedagog/ psycholog/ pielęgniarka szkolna  |
| **Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:** -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia  | 1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.  1. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.

 1. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.
 | wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/ psycholog  |
| **Bezpieczeństwo cyfrowe.** -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.
2. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrona swojego wizerunku w mediach społecznościowych,

- informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.   | nauczyciele informatyki wychowawcy klas nauczyciele  |
| **Doradztwo zawodowe**  | 1.Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do refleksji nad przydatnością mocnych stron w wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej.   | Wychowawcy  |
| **Udział uczniów w kulturze**  | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.
2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.
3. Zachęcanie do czytelnictwa.
 | Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego  |

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
* uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
* rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
* w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
* ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
* posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne

**Kl III**

**Cel główny: Rozwijanie samoświadomości i kompetencji społecznych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zadanie realizowane we współpracy** |
| **Bezpieczeństwo uczniów** | 1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, w tym bezpieczeństwo zdrowotne związane z zapobieganiem covid-19 |  |
| **Bezpieczeństwo uczniów w obszarze zdrowia**  | 1.Propagowanie wśród uczniów i ich rodziców informacji dotyczących ochronnej roli szczepień2.Monitorowanie przestrzegania zasad higieny w zakresie zapobiegania covid19 |  |
| **Wsparcie dla uczniów związane z ubiegłoroczną edukacją zdalną** | 1.Rozpoznawanie potrzeb uczniów w obszarze ich zdrowia psychicznego i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Integracja i reintegracja zespołów klasowych, wdrażanie uczniów do ponownego funkcjonowania w grupie2.Stała obserwacja uczniów w sytuacjach codziennej pracy ze zwróceniem uwagi na niepokojące symptomy możliwych zaburzeń.3. Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego – zapoznanie uczniów z takimi problemami jak zaburzenia lękowe, depresja, zachowania autodestrukcyjne. Przekazywanie informacji o możliwościach pomocy w szkole i poza nią. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych4.  |  |
| **Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.**  | 1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologicznopedagogicznej. 2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.3. Nabywanie przez uczniów wiedzy o planowaniu i gospodarowaniu czasem. |  |
| **Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej** | 1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica Powstania Warszawskiego, Konstytucja 3 Maja itp. 2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania); 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski |  |
| **Rozwijanie wartościowych postaw społecznych** | 1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról. 3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych 4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń.  5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.   |  |
| **Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego** | 1.Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.). 2.Czynny udział w pracach samorządu klasowego i i szkolnego. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.  |  |
| **Współpraca ze społecznością lokalną -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie** | 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.  2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.  3. Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności loka |  |
| **Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych Uczniowie będą:** **-potrafili podejmować działania prospołeczne;** **- mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji** | 1. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.2. Propagowanie idei wolontariatu. Zachęcanie do udziału w szkolnych działaniach na rzecz osób poszkodowanych, niepełnosprawnych, chorych, znajdujących się w potrzebie. 3. Dyskusja na godzinach wychowawczych dotycząca empatii i postaw prospołecznych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób.4. Czy pomoc i wsparcie dla potrzebujących jest zjawiskiem powszechnym? Dyskusja w oparciu o filmy i przykłady pokazujące pozytywne i negatywne postawy wobec problemów społecznych.5. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności |  |
| **Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.** | 1. Rozwijanie samoświadomości w zakresie swoich zdolności, talentów i zainteresowań, zachęcanie do rozwijania pasji. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  3. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron  4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.  5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.  6. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.  7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa. |  |
| **Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie: -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia** | 1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem. **Zanim będzie za późno…** 2. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.  3. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.  |  |
| **Bezpieczeństwo cyfrowe. -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy** | **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrony swoich danych i wizerunku w mediach społecznościowych, - praw autorskich i wykorzystywania zasobów Internetu - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem. |  |
| **Doradztwo zawodowe** | 1.Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do dostrzegania swoich mocnych i słabych stron 2. Mój zawód i zawody pokrewne. Różne specjalności w obszarze wybranego zawodu.3. Planowanie przyszłości – po maturze mogę wybrać pracę lub studia, a może połączyć obie aktywności? |  |
| **Ekologia** | 1.Ekologiczne rozwiązania w moim zawodzie.  |  |
| **Edukacja prawna** | 1.Odpowiedzialność osób pełnoletnich za wykroczenia i przestępstwa. Następstwo kar sądowych2. Odpowiedzialność prawna pracownika |  |
| **Edukacja ekonomiczna**  | Bezpieczeństwo w czasie zakupów w sieci. Planowanie wydatków. Oszczędności czy kredyt- co jest korzystniejsze? |  |
| **Udział uczniów w kulturze** | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze. |  |

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,

 - uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, - nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
* uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
* rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
* w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
* ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
* posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
* zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej

**Klasa IV**

**Cel: Planowanie i wybór dalszej drogi życiowej (planowanie ścieżki kariery i/lub**

**edukacji)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  |  |
| **Bezpieczeństwo uczniów**  | 1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole  | wychowawcy nauczyciele  |
| **Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających**  | 1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologicznopedagogicznej.  | wychowawcy zespoły klasowe   nauczyciele  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kwalifikacje w zawodzie.**    | 1. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.
2. Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem.

  |  |
| **Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości**  **narodowej**   | 1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 75 rocznica Powstania Warszawskiego itp.
2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);
3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.

  | nauczyciele historii wychowawcy        |
| **Rozwijanie**  **wartościowych**  **postaw**  **społecznych**   | 1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról.
2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych 4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń.

5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.   | wychowawcy nauczyciele       wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **Uczestnictwo w pracy Samorządu** **Uczniowskiego**  | 1.Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.). 2.Czynny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.  | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **Współpraca**  **ze społecznością**  **lokalną** -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.  | 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.

 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.

 1. Poszukiwanie nowych różnorodnych form

współdziałania dla dobra społeczności lokalnej   | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu    |
| **Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych**  Uczniowie będą: -potrafili podejmować  |  1. Uwrażliwienie na potrzeby innych.
2. Propagowanie idei wolontariatu.

   |  wychowawcy klas opiekunowie S.U. i wolontariatu   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji   | 3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.    4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.    |  |
| **Profilaktyka uniwersalna:**  **wspomaganie wszechstronnego**  **rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji** **życiowej.**    | 1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.
2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

 1. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron

 4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.  1. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.

 1. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.
2. Stres i jego rola w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów. Radzenie sobie ze stresem, ćwiczenia rozluźniające.

 1. Ochrona zdrowia psychicznego.

 7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.  | nauczyciele wychowawcy klas pedagog psycholog      nauczyciele wf nauczyciel biologii    wychowawcy pedagog psycholog    pedagog  |
| **Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:** -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia  | 1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.  1. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.

 1. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.
 | wychowawcy pedagog psycholog           |
| **Bezpieczeństwo cyfrowe.**  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu  | wychowawcy nauczyciele  |
| -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.  | wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się. 2. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrony swoich danych i wizerunku w mediach społecznościowych, * praw autorskich i wykorzystywania zasobów

Internetu * informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.

  |  nauczyciele informatyki  |
| **Doradztwo zawodowe**  | 1.Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do 2. Mój zawód i zawody pokrewne. Różne specjalności w obszarze wybranego zawodu.  | wychowawcy pedagog psycholog   |
| **Udział uczniów w kulturze**  | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.
2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.
3. Zachęcanie do czytelnictwa.
 | wychowawcy klas nauczyciele jęz. polskiego bibliotekarze  |

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
* uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
* rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
* we właściwy sposób reaguje na sytuacje problemowe
* ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia, zna zagrożenia cywilizacyjne i wie jak można niwelować ich skutki
* zna możliwości pomocy w przypadku wystąpienia różnych problemów życiowych
* posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
* zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej
* planuje swoja dalszą edukację i/lub pracę zawodową, jest gotowy do uczenia się przez całe życie

**VII. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III Szkoły Branżowej I stopnia**

**Klasy I**

**Cel główny: Staję się członkiem zespołu – integracja klasy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  | **Realizacja celu we współpracy**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Poznawanie środowiska uczniów i integracja zespołu klasowego.** **-Uczniowie będą poznawali swoich rówieśników i wspólnie kształtowali grupę klasową**  | 1.Rozpoznawanie środowiska uczniów, ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. (Ankieta) 2. Poznawanie indywidualnych cech uczniów, ich zainteresowań i możliwości psychofizycznych w zakresie uczenia się. 3.Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Rozpoznawanie źródeł trudności edukacyjnych (w tym wychowawczych). 5. Zajęcia integracyjne, budowanie zespołu klasowego. 6. Rozpoznawanie przyczyn problemów uczniów w integracji z grupą klasową. 7.Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.   |  wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog  |
| **2.Świadome uczestnictwo w życiu szkoły. Bezpieczeństwo uczniów. -Uczniowie poznają szkołę oraz zasady w niej obowiązujące,** * **będą znali procedury bezpieczeństwa,**
* **zaczną kształtować umiejętność pracy w grupie**
 | 1.Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole (prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły, regulaminach), w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek itp. 2.Procedury związane z ocenianiem pracy uczniów, poprawianiem ocen. 1. Procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń.
2. Wypracowanie w klasie zasad dotyczących współpracy, relacji pomiędzy uczniami, uczniami i personelem szkoły.
3. Kształtowanie umiejętności pracy grupowej, podejmowania różnych ról w grupie. 6. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności za swoje zachowanie, a także potrzeby reagowania na sytuacje stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa ich samych i innych uczestników życia szkolnego. 7. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Mediacje.

  | wychowawcy     nauczyciele  nauczyciele            pedagog psycholog  |
| **3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. - uczniowie będą znali ważne daty i wydarzenia z życia narodu; - będą mieli możliwość**  | 1.Udział w uroczystościach poświęconych świętom narodowym, ważnym rocznicom. Zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w organizowanie tych obchodów. 2.Poznawanie tradycji szkoły takich jak Święto Szkoły, postaci patrona. 3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci.  | nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy       wychowawcy  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **rozwijać swoje możliwości pomagania innym**  | 1. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w pracach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.
2. Prawa dziecka jako prawa człowieka w

Polsce i na świecie – lekcje wychowawcze.  | opiekunowie S.U. i wolontariatu     |
| **4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych -Uczniowie będą znali wpływ zdrowego stylu życia na rozwój i samopoczucie.**  | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole.
2. Jaki jest wpływ stylu życia na zdrowie i chorobę.
3. Zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu na harmonijny rozwój oraz dobrą pracę mózgu.
4. Zasady prawidłowego odżywiania się. Dieta dobra dla rozwoju i zdrowia. 5. Zagrożenia współczesnego świata:

uzależnienia od środków psychoaktywnych.  | wychowawcy  nauczyciele biologii i wf     pedagog psycholog  |
| **5. Uniwersalna profilaktyka** **uzależnień. Psychoedukacja, kształtowanie samoświadomości uczniów w** **zakresie przezywanych emocji. - uczniowie rozwiną samoświadomość oraz nabędą wiedzę o zachowaniach ryzykownych**  | **Dostarczenie podstawowej wiedzy o wpływie środków zmieniających świadomość na pracę mózgu i OUN** 1.Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów z zakresu rozpoznawania emocji i sposoby radzenia sobie z nimi. Przeżywanie takich emocji jak strach, lęk, wstyd, niepewność, apatia, rozczarowanie. 1. Czym jest zdrowie psychiczne?

Podstawowe informacje o objawach, które warto skonsultować ze specjalistą. 1. Zachowania ryzykowne, co robić, aby się przed nimi uchronić. Asertywność.
2. Wpływ środków psychoaktywnych na mózg i ośrodkowy układ nerwowy.
3. Światowy Dzień bez tytoniu – zwrócenie uwagi uczniów na kampanię Głównego Inspektora Sanitarnego.

  | psycholog/ pedagog               nauczyciel biologii  |
| **6.Bezpieczeństwo cyfrowe. -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.**  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.
2. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące:
	* cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion; - nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia;
	* informacji o dostępnych

możliwościach pomocy w przypadku,  | Nauczyciele   nauczyciele informatyki            |
|  | gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.   |  |
| **7.Doradztwo zawodowe**  | 1. Rozpoznawanie przez uczniów ich mocnych i słabych stron, kształtowanie adekwatnej, realistycznej samooceny.
2. Rozpoznawanie predyspozycji uczniów do zawodu, który sobie wybrali, motywowanie do angażowania się w praktyczna naukę zawodu. Klasy I po szkole podstawowej 3. Dostarczanie uczniom wiedzy o:

-determinantach prowadzenia działalności gospodarczej; - rynku pracy -sporządzaniu różnych dokumentów- dokumentów rekrutacyjnych, biznesplanu, projektu własnej firmy - aktywnym poszukiwaniu pracy; 4. Rozwijanie samoświadomości i umiejętności autoprezentacji, symulacje rozmów kwalifikacyjnych; 5. Poznanie karier osób które osiągnęły sukces zawodowy. | wychowawca nauczyciele  pracodawcy   nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| **8. Efektywne** **uczenie się. -Uczniowie zdobędą wiedzę o sposobach skutecznego** **uczenia się z uwzględnieniem ich preferencji**  | 1. **Jak uczyć się skutecznie?** Zasady pracy umysłowej.

  1. Określenie preferencji uczniów w zakresie uczenia się w programie Indywidualni – zapoznanie z wynikami badań zespół nauczycieli.
 | **pedagog/psycholog**  |

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
* zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
* wykazuje się kulturą zachowania i języka,
* zna ważne wydarzenia z historii Polski,
* potrafi w sposób właściwy zachować się w czasie uroczystości, w miejscach pamięci, muzeach, - umie współdziałać w grupie, podejmuje w niej role, które mu odpowiadają i wynikają z jego mocnych stron,
* uczestniczy czynnie w planowaniu prac zespołu, dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań, kieruje i ocenia jakość wykonanych prac,
* do swojej pracy i edukacji podchodzi z zaangażowaniem, stara się sumiennie wypełniać obowiązki,
* posiada wiedzę o zdrowiu fizycznym i psychicznym, wie jakie czynniki są determinantami zdrowia,
* zna i rozpoznaje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu,
* potrafi wykorzystywać Internet do rozwijania swoich zainteresowań, wiedzy i umiejętności.

**Klasa II**

**Cel ogólny: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia, otwartego na świat, rozwijającego swoje mocne strony.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  |  |
| **1.Bezpieczeństwo uczniów**  | 1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole  | wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog |
| **2.Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.**    | 1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologicznopedagogicznej. 1. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.
2. Nabywanie przez uczniów wiedzy o procesie efektywnego uczenia się
 |  wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog  |
| **3.Wychowanie** **w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości**  **narodowej**   | 1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 75 rocznica Powstania

Warszawskiego itp. 1. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);
2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.

  | nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy   |
| **4.Rozwijanie**  **wartościowych**  **postaw**  **społecznych**   | 1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności komunikacyjnych uczniów
2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. Poszanowania godności innych osób.
 |  wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.    |  |
| **5.Uczestnictwo w pracy Samorządu** **Uczniowskiego**  | 1.Powierzanie młodzieży zadań związanych funkcjonowaniem szkoły i egzekwowan odpowiedzialności za uzyskiwane efekt(zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa impr szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).  2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego  | z Wychowawcy ie opiekunowie y. S.U. i ez wolontariatu   |
| **6.Współpraca**  **ze społecznością**  **lokalną** -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.  | 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.

 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.

 1. Poszukiwanie nowych różnorodnych form

współdziałania dla dobra społeczności lokalnej   | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **7.Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych**  Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji - mieć wiedzę o mechanizmach zachowań agresywnych oraz emocjach przeżywanych przez ofiary   |  1. Uwrażliwienie na potrzeby innych.
2. Propagowanie idei wolontariatu.

3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.    1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.

  1. STOP agresji i przemocy. Zajęcia w klasach poświęcone empatii wobec ofiar i przełamywaniu obojętności świadków przemocy.

  | Wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu      Wychowawcy Pedagog psycholog    |
| **8.Profilaktyka uniwersalna:**  **wspomaganie wszechstronnego**   | 1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.
2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 |   nauczyciele   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji** **życiowej.**    |  3. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron  4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. Ochrona zdrowia psychicznego.  1. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.

 1. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.

 7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.  | wychowawcy      nauczyciele wf i biologii     wychowawcy pedagog psycholog  |
| **9.Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:** -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia  | 1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.  1. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.
2. Vapowanie – nowa moda groźna dla życia zdrowia

3. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.  | Wychowawcy Pedagog Psycholog  |
| **10.Bezpieczeństwo cyfrowe.** -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.
2. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrona swojego wizerunku w mediach społecznościowych,

- informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.   | Nauczyciele    wychowawcy nauczyciele informatyki  |
| **11.Doradztwo zawodowe**  | 1.Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do refleksji nad przydatnością mocnych stron w wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej. 2. Planowanie przyszłości zawodowej i edukacyjnej 3. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat rynku pracy w Polsce i Europie  | Wychowawca pedagog psycholog   doradca zawodowy  |
|  | 1. Tworzenie dokumentów aplikacyjnych
2. Planowanie kariery, wyznaczanie własnej drogi zawodowej 6. Różne formy zatrudnienia, ich wady i zalety.

  |  |
| **12.Udział uczniów w kulturze**  | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.
2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.
3. Zachęcanie do czytelnictwa.
 | Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego bibliotekarze  |

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
* uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
* rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
* w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
* ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
* posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne, wie, gdzie można znaleźć pomoc w przypadku trudności i problemów

**Klasa III**

**Cel główny: Rozwijanie samoświadomości, kompetencji społecznych. Planowanie swojej przyszłości zawodowej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe**  | **Zadania**  |  |
| **1.Bezpieczeństwo uczniów**  | 1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole  | wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog |
| **2.Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.**    | 1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologicznopedagogicznej. 1. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.
2. Nabywanie przez uczniów wiedzy o planowaniu i gospodarowaniu czasem.

  |  wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog  |
| **3.Wychowanie** **w duchu patriotyzmu i poczuciu**  | 1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 75 rocznica Powstania Warszawskiego itp.  | nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **tożsamości narodowej**    | 1. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);
2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.

  |  |
| **4. Rozwijanie**  **wartościowych**  **postaw**  **społecznych**   |  1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról.
2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych

4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.   | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **5.Uczestnictwo w pracy Samorządu** **Uczniowskiego**  | 1.Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, czynny udział w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych).   | Wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **6.Współpraca**  **ze społecznością**  **lokalną** -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.  | 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.

 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.

 1. Poszukiwanie nowych różnorodnych form

współdziałania dla dobra społeczności lokalnej   | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |
| **7.Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych**  Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji   |  1. Uwrażliwienie na potrzeby innych.
2. Propagowanie idei wolontariatu.

  3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.    4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.    | wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.Profilaktyka uniwersalna:**  **wspomaganie wszechstronnego**  **rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.**    | 1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.
2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

 1. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron

 4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.  1. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.

 1. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.

 7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.  | Wychowawcy Pedagog Psycholog  |
| **9.Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:** -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia  | 1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.  1. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.
2. Vapowanie –groźne dla zdrowia i życia.

 3. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.  | wychowawcy pedagog psycholog  |
| **10. Bezpieczeństwo cyfrowe.** -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.  | 1. **Wielka sieć, wielkie możliwości** – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.
2. **Cyberbezpieczni.** Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrony swoich danych i wizerunku w mediach społecznościowych,
* praw autorskich i wykorzystywania zasobów

Internetu * informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.

  | Nauczyciele    wychowawcy nauczyciele informatyki  |
| **11. Doradztwo zawodowe**  | 1.Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do dostrzegania swoich mocnych i słabych stron oraz  | Wychowawca pedagog  |
|  | ich wykorzystywania w pracy w wybranym zawodzie. 2. Mój zawód i zawody pokrewne. Różne specjalności w obszarze wybranego zawodu. 3. Planowanie ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery. Klasy III po gimnazjum 1. Dostarczanie uczniom wiedzy o:

-determinantach prowadzenia działalności gospodarczej; - rynku pracy -sporządzaniu różnych dokumentów- dokumentów rekrutacyjnych, biznesplanu, projektu własnej firmy - aktywnym poszukiwaniu pracy; 1. Rozwijanie samoświadomości i umiejętności autoprezentacji, symulacje rozmów kwalifikacyjnych;
2. Poznanie karier osób które osiągnęły sukces zawodowy.

   | psycholog    nauczyciel podstaw przedsiębiorczości  |
| **13. Udział uczniów w kulturze**  | 1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.
2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.
3. Zachęcanie do czytelnictwa.
 | wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego bibliotekarze  |

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

**Uczeń:**

* ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
* uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
* rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
* we właściwy sposób reaguje na sytuacje problemowe
* ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia, zna zagrożenia cywilizacyjne i wie jak można niwelować ich skutki
* zna możliwości pomocy w przypadku wystąpienia różnych problemów życiowych
* posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
* zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej
* planuje swoja dalszą edukację i/lub pracę zawodową, jest gotowy do uczenia się przez całe

życie

**VIII. Obowiązki nauczycieli:**

\*traktować uczniów jako podmiot działań wychowawczych, mając na celu wszechstronny ich rozwój;

* swoją postawą wobec ludzi, stosunkiem do obowiązków i prawa, sposobem rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów, starać się być wzorem dla swoich uczniów i wpływać pozytywnie na ich zachowanie;
* jasno określać wymagania edukacyjne, zasady oceniania i zachowania się w szkole oraz przekazać je uczniom i rodzicom, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami; konsekwentnie stosować się i wymagać przestrzegania podanych ustaleń;
* rzetelnie przygotowywać się do zajęć z uczniami oraz efektywnie organizować i nadzorować ich pracę wpajając im zasady rzetelności jako drogi do osiągnięcia celów życiowych, szacunku dla pracy własnej i innych ludzi oraz kształtując umiejętności uczenia się, krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji i współpracy w grupie;
* wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz odnosić się do niego z szacunkiem i życzliwością, traktować podmiotowo; motywować uczniów do pracy, zdobywania wiedzy, aktywności, kreatywności, samodyscypliny i samorozwoju oraz wdrażać do poszanowania innych przekonań i kulturalnego dialogu;
* wdrażać uczniów do dyscypliny, obowiązkowości i wymagać na miarę ich możliwości; chwalić i nagradzać za osiągnięcia, postępy i właściwą postawę, upominać i karać za nieodpowiednie zachowanie zgodnie z zasadami ustalonymi w szkole (Regulaminy, Prawa i obowiązki ucznia), reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz uczyć uczniów społecznie akceptowalnych form wyrażania emocji;
* poświęcać swoją szczególną uwagę uczniom słabszym, chorym, zaniedbanym środowiskowo; odkrywać i rozwijać talenty uczniów zdolnych; zachęcać ich do zwiększonego wysiłku, udziału w konkursach, olimpiadach zawodach; inspirować uczniów do poszukiwań, logicznego i krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów;
* udzielać pomocy uczniom z trudnościami w nauce, budzić w nich wiarę we własne siły i organizować dla nich indywidualne konsultacje oraz zajęcia wyrównawcze;
* kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, piękna mowy ojczystej, demokracji, dorobku kulturowego i wyższych wartości, właściwie rozumianej wolności oraz poszanowaniu wszelkiego życia i godności każdego człowieka, prawa, norm społecznych i etycznych; uczyć kultury dyskusji, szacunku dla mienia wspólnego, troski o porządek i bezpieczeństwo; rozwijać postawy prospołeczne, proekologiczne i otwartość na potrzeby drugiego człowieka;
* udzielać jasnych informacji rodzicom/prawnym opiekunom dotyczących postępów ucznia, zachowania i jego poziomu rozwoju oraz współpracować z nimi na zasadach partnerskich; \* przeciwdziałać nieuczciwości m.in. w postaci ściągania i plagiatu; przeciwstawiać się złu, łamaniu prawa, niemoralnemu zachowaniu oraz braku poszanowania ładu i zasad dyscypliny; stawać w obronie słabszych; chronić uczniów przed przemocą, nihilizmem i uzależnieniami; \* stwarzać sytuacje wychowawcze pozwalające na kształtowanie pożądanych postaw, zachowań i umiejętności uczniów ujętych w Programie Wychowawczym Szkoły (dyskusje, praca w grupie, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, pomoc koleżeńska itp.);
* dbać o dobry klimat wychowawczy w szkole, tworzyć życzliwą i twórczą atmosferę w środowisku nauczycielskim, współdziałać z innymi członkami rady pedagogicznej, dzielić się swoim doświadczeniem, inicjować korzystne zmiany i przestrzegać wspólnych ustaleń; uczestniczyć w dniach otwartych oraz ważnych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych.

**Obowiązki wychowawców klas**

* rozpoznać sytuację środowiskową oraz potrzeby powierzonych mu uczniów i poinformować nauczycieli uczących w klasie, pedagoga/psychologa szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie;
* czuwać nad frekwencją, zachowaniem oraz postępami wychowanków w nauce, reagować szybko na niepokojące sytuacje w tym zakresie i koordynować współpracę między nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami;
* wdrażać wychowanków do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków, odpowiedzialności i samodyscypliny;
* zapoznać wychowanków z ich prawami i obowiązkami, regulaminami obowiązującymi w szkole oraz WSO i odwoływać się do zapisanych tam zasad w sytuacjach konfliktowych; uczyć przestrzegania i szacunku dla prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego;
* opracowywać projekty planów pracy wychowawczej z klasą w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, dostosowując go do potrzeb wychowanków i oczekiwań ich rodziców/prawnych opiekunów, z uwzględnieniem przyjętych przez Radę Pedagogiczną priorytetów wychowawczych na dany rok szkolny; wykorzystywać do realizacji tematyki zajęć wychowawczych nowoczesne programy, scenariusze i pomoce dydaktyczne oraz uatrakcyjniać i urozmaicać formułę tych zajęć;
* towarzyszyć swoim wychowankom w różnych sytuacjach szkolnych, w tym uroczystościach, imprezach, zawodach oraz wspierać i pomagać w rozwiązywaniu ich problemów;
* troszczyć się o każdego z wychowanków, zapobiegać niepowodzeniom, stawać w obronie słabszych, chorych i zaniedbanych; konsekwentnie wymagać od nich akceptowanych społecznie zachowań;
* podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia dobrego klimatu wśród wychowanków, poczucia wspólnoty, współodpowiedzialności za siebie nawzajem i za wspólną pracę, w tym stwarzać sytuacje wychowawcze integrujące zespół klasowy (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy, zawody, konkursy, wolontariat, akcje charytatywne, praca społeczna na rzecz klasy i szkoły, kółka samopomocy koleżeńskiej itp.); wspierać wszelkie dobre inicjatywy uczniów;
* podejmować działania kształtujące właściwe postawy i zachowania wychowanków, wspierać ich rozwój emocjonalny i moralny; uczyć życzliwości i szacunku do innych, obowiązkowości oraz godnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
* rozwiązywać konflikty pojawiające się w grupie klasowej bądź między wychowankami, a nauczycielami; uczyć zasad efektywnego porozumiewania się, negocjacji i twórczego rozwiązywania konfliktów; uczyć przyznawania się do błędów, naprawiania krzywd i szkód oraz czynienia dobra;
* przygotowywać wychowanków do podejmowania dojrzałych wyborów w różnych sytuacjach życiowych, w tym wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu;
* organizować i prowadzić spotkania z rodzicami i rzetelnie informować ich o sytuacji szkolnej dziecka (ocenach, frekwencji, zachowaniu, postępach w ogólnym rozwoju), planowanych testach kompetencyjnych i ich wynikach, ważnych wydarzeniach w życiu klasy i szkoły, problemach pojawiających się w klasie, programach naprawczych, formach pomocy zorganizowanych przez szkołę dla uczniów z problemami w nauce, formach rozwijających zainteresowania uczniów, możliwościach pomocy wychowawczej i psychologicznej na terenie szkoły, ważnych terminach, planach wobec klasy oraz przekazywać inne informacje zalecone przez dyrektora szkoły i od nauczycieli uczących; wzywać telefonicznie/listownie do stawienia się w szkole rodziców nieobecnych na ważnych zebraniach lub w sytuacjach wymagających ich natychmiastowej ingerencji;
* zapoznać rodziców/prawnych opiekunów z zasadami i regulaminami szkolnymi oraz formach pomocy wychowawczej organizowanych w szkole, projektem klasowego planu wychowawczego i ustaleniach Rady Rodziców/Rady Szkoły oraz zarządzeniach dyrektora szkoły i władz oświatowych; ustalić i konsekwentnie respektować zasady współpracy i formy wzajemnego kontaktu; w przypadku klas kończących edukację na danym poziomie kształcenia – zapoznać z procedurami egzaminacyjnymi;
* zasięgać opinii rodziców i respektować wspólne ustalenia odnośnie projektu planu pracy wychowawczej z klasą oraz planów wycieczek, imprez i uroczystości; motywować rodziców/prawnych opiekunów do partnerskiej współpracy dotyczącej spraw dziecka i angażowania się w rozwiązywanie jego problemów oraz problemów klasy, a także do udziału w życiu klasy i szkoły; wspólne wypracowywać plan pomocy dziecku i wywiązywać się z poczynionych ustaleń;
* pedagogizować rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień, ustalać z nimi wspólne zasady działania; wzajemnie wspierać się w rozwiązywaniu trudnych problemów dotyczących dziecka;
* przedstawić nauczycielom uczącym trudne sytuacje uczniów, w tym specyficzne zaburzenia i dysfunkcje rozwojowe, zaniedbania wychowawcze i środowiskowe, problemy zdrowotne i domowe; czuwać nad uwzględnianiem przez nauczycieli tych informacji w pracy z uczniem;
* wypracowywać z zespołem metody i formy pomocy wychowankom i koordynować ich wdrażanie przez nauczycieli;
* przedstawiać na posiedzeniach rady pedagogicznej wyniki w nauce i zachowaniu swojej klasy oraz sytuację wychowawczą;
* projektować programy naprawcze dotyczące poprawy efektów wychowania powierzonej mu grupy;
* doskonalić swoje umiejętności wychowawcze i ubogacać proces wychowania.

**Obowiązki pracowników niepedagogicznych szkoły**

\*traktować każdego ucznia podmiotowo, z szacunkiem i życzliwością; uczyć zamiłowania do porządku i odpowiedzialności za wspólne dobro;

* wpajać szacunek dla innych osób, prawa i zasad obowiązujących w szkole;
* wdrażać do nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i poszanowania zasad

obowiązujących w społeczności szkolnej;

* reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz inne zabronione zachowania (palenie papierosów, ucieczki z lekcji itp.) zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami;
* wspierać uczniów i pomagać im w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów na miarę możliwości;
* współpracować z wychowawcami, nauczycielami dyżurującymi i dyrekcją w zakresie właściwego wychowania młodzieży.

**Obowiązki rodziców/opiekunów**

\*właściwie wychowywać i kierować dzieckiem, zgodnie ze swoimi przekonaniami z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka i w poszanowaniu jego godności; wychowywać swoje dziecko w poszanowaniu innych ludzi i ich przekonań, norm i zasad społecznych oraz właściwej hierarchii wartości, wdrażać go do obowiązków, uczyć poszanowania prawa, odpowiedzialności za własne postępowanie i kulturalnego zachowania;

* troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotowywać je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień; poświęcać czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania i wychowania;
* zapewnić regularne uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne i warunki do przygotowania się dziecka do zajęć; pilnować usprawiedliwień nieobecności dziecka i przekazywać je wychowawcy klasy zgodnie z przyjętymi zasadami; dopilnować dziecko w zakresie wywiązywania się przez nie z systematycznego przygotowania się do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac pisemnych w domu;
* współpracować ze szkołą dla dobra dziecka, a w szczególności osobiście interesować się sprawami szkolnymi dziecka, uczestniczyć w zebraniach klasowych i ew. dniach otwartych, utrzymywać stały kontakt z wychowawcą klasy/pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; wszelkie patologie, uzależnienia, zaburzenia zachowania, przemoc, agresja i łamanie innych norm społecznych, wymagają ścisłej współpracy szkoły i domu;
* przekazywać szkole informacje dotyczące dziecka, które mogą pomóc w zaplanowaniu właściwej pracy z uczniem i osiągnięciu wspólnych dla domu i szkoły celów edukacyjnych oraz wychowawczych;
* w miarę możliwości wspierać działania szkoły, w tym uczestniczyć w wycieczkach szkolnych, imprezach i dyskotekach organizowanych dla uczniów, ale też współuczestniczyć w lekcjach w charakterze prelegenta lub obserwatora podnoszącego dyscyplinę pracy na zajęciach, na prośbę wychowawcy bądź z inicjatywy zespołu klasowego rodziców;
* poznać innych rodziców w klasie dziecka, współpracować z nimi i doskonalić swoje umiejętności „pierwszych nauczycieli i wychowawców” oraz partnerów w kontaktach: szkoła – dom.

**Obowiązki Samorządu Uczniowskiego**

\*wychodzić z inicjatywą i organizować imprezy i uroczystości szkolne zgodnie z potrzebami uczniów oraz wyrażać opinię na temat organizacji życia szkolnego;

\*decydować, w ramach kompetencji określonych w Statucie, o realizowanych przez szkołę zadaniach, w tym programach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów i organizujących im czas wolny;

* oceniać sytuację wychowawczą i współuczestniczyć w tworzeniu dobrego klimatu w szkole;
* zachęcać rówieśników do aktywnego udziału w życiu szkoły i pracy w ramach wolontariatu

oraz inicjatyw społecznych na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; \* reprezentować uczniów wobec dyrektora i na zewnątrz szkoły.

**IX. Działania i strategie wychowawcze:**

W terminarzu szkolnym planuje się na stałe następujące imprezy i uroczystości szkolne:

* rozpoczęcie roku szkolnego połączone z uczczeniem rocznicy wybuchu II wojny światowej (wrzesień);
* akcja Sprzątanie Świata (wrzesień); - Dzień Edukacji Narodowej (październik);
* obchody Narodowego Dnia Niepodległości (listopad);
* Święto Szkoły – Dzień Urodzin Patrona Szkoły (listopad);
* Andrzejki (listopad/grudzień);
* Opłatek szkolny (grudzień);
* Studniówka (styczeń/luty);
* Walentynki (luty);
* Międzynarodowy Dzień Kobiet (marzec);
* Powitanie Wiosny (marzec);
* uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych (kwiecień);
* Święto Konstytucji 3-go Maja (maj);

-Miesiąc Książki (maj)

* Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu (maj/czerwiec); - uroczyste zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

W terminarzach klasowych planów wychowawczych wskazane jest uwzględnienie następujących imprez i uroczystości:

* Mikołajki (grudzień);
* Opłatek klasowy (grudzień);
* Wycieczki i wspólne wyjścia integracyjne itp.; - Prace społeczne i wolontariat.

W celu zagospodarowania czasu wolnego uczniom i umożliwienia im rozwoju osobistych zainteresowań, co roku w organizacji szkoły przewidziane są zajęcia pozalekcyjne: sportowe (SKS), koła zainteresowań. Zajęcia te są alternatywną formą działalności dla destrukcyjnych i ryzykownych sposobów spędzania wolnego czasu, a jednocześnie zaspakajają szereg istotnych potrzeb uczniów takich jak: poczucie bezpieczeństwa, przynależności, samorozwoju.

W ramach pomocy uczniom z trudnościami w nauce organizuje się indywidualne konsultacje nauczycieli w zależności od potrzeb. W przypadku problemów w funkcjonowaniu społecznym uczniów formą wspomagania są zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Zajęcia wspomagające rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym stanowią integralną część pracy szkoły, są, że względu na specyfikę społeczną środowiska, ważnym komponentem wsparcia wychowanków.

 We współpracy z lokalnymi instytucjami zewnętrznymi (Starostwo Powiatowe, Urząd Miejski, MOPS, SANEPID, organizacje pozarządowe) przewiduje się realizację programów i organizację konkursów z zakresu profilaktyki prozdrowotnej i prospołecznej.

W oparciu o istniejące oraz nowo opracowane programy i pomoce dydaktyczne wychowawcy, we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym, prowadzą zajęcia wychowawcze podnoszące poziom umiejętności uczniów dotyczące rozwoju sfery emocjonalnej, społecznej i moralnej. Organizowane są dla wszystkich uczniów zajęcia profilaktyczne pierwszorzędowe, mające na celu ich ochronę przed uzależnieniami.

 Od klasy pierwszej Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia organizuje się zajęcia doradztwa zawodowego wspomagające uczniów w świadomym wyborze dalszej ścieżki kształcenia i planowania kariery zawodowej. Zajęcia te obejmują samopoznanie, wiedzę o zawodach oraz podejmowanie decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej. Mają formę zajęć grupowych i indywidualnych.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów, dbałość o ich zdrowie psychiczne i właściwe samopoczucie w społeczności szkolnej pracownicy szkoły będą proponować procedury mediacyjne w przypadkach zaistnienia konfliktów. Mediacje mogą być przeprowadzane przy pomocy przeszkolonych nauczycieli mediatorów lub mediatorów rówieśniczych. W klasach ustalane są normy obowiązujące wszystkich uczniów, przeprowadzane będą zajęcia związane z integracją zespołu klasowego, warsztaty dotyczące stosowania norm społecznych w różnych dziedzinach życia. Organizowane będą zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w tym zakresie np. nieśmiałych, agresywnych.

 Szkoła podejmuje działania o charakterze profilaktycznym dotyczące ogółu uczniów (profilaktyka uniwersalna), zagrożonych ryzykownymi zachowaniami (profilaktyka selektywna) oraz wymagających interwencji specjalistycznej poprzez zajęcia grupowe, procedurę szkolnej interwencji profilaktycznej, indywidualną pomoc oraz kierowanie do instytucji świadczących specjalistyczną pomoc (profilaktyka wskazująca).

 Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny lub zapraszani specjaliści ze współpracujących instytucji prowadzą pedagogizację rodziców w celu podniesienia ich kompetencji rodzicielskich. Istotnym elementem strategii wychowawczej jest zaangażowanie się rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych typu : dyskoteki, konkursy, zawody sportowe, wycieczki, pikniki itp. Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowywanie imprez z udziałem rodziców oraz gości ze środowiska lokalnego. Spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele rodziców zadbają o właściwą oprawę tych spotkań oraz wspólnie ustalą strategię działań wychowawczych, w tym o charakterze korekcyjnym. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych spraw ucznia i jego rodziny mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice/prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobach i podejmowanych czynnościach w stosunku do ich dzieci.

 Ze względu na stale rosnące zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi, zażywaniem leków bez kontroli i wskazań lekarskich oraz pojawianie się nowych środków odurzających wymagają od dorosłych uczestników życia szkolnego rodziców i nauczycieli systematycznego uzupełniania wiedzy o pojawiających się tendencjach na rynku środków zmieniających świadomość oraz nabywać i doskonalić umiejętności rozpoznawania objawów ich użycia.

System wychowania w naszej szkole opiera się na wzajemnym szacunku i respektowaniu obowiązujących norm oraz zasad społecznych i prawnych.

Obserwacja i kontrola zachowań uczniów oraz konsekwentne postępowanie w różnych sytuacjach szkolnych, zgodnie z ustalonymi zasadami i przyjętymi procedurami, stanowią immanentną cześć programu wychowawczego.

1. **Obrzędowość i ceremoniał szkolny**
	1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
		1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
		2. Święto Szkoły,
		3. inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły(np. pożegnania uczniów ostatnich klas),
		4. uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych, w tym: 2 i 3 Maja(święto flagi), 3 Maja, 11 Listopada.
	2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:
		1. godło Zespołu Szkół jako znak rozpoznawczy naszej szkoły, eksponowany na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych, znaczkach, koszulkach reprezentacji itp.
		2. Sztandar Zespołu Szkół.
	3. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy ( 3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez RP uczniów oraz odpowiedzialny za poczet nauczyciel (e).

 Obok zasadniczego składu wybiera się skład „rezerwowy”.

* 1. Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych

 (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji

* 1. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
	2. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.
	3. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend.
	4. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają.
	5. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.
	6. Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Baczność” następuje w następujących sytuacjach:
		1. podczas każdego podniesienia Hostii oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
		2. podczas opuszczania trumny do grobu;
		3. podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
		4. podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
		5. na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez osobę prowadzącą uroczystość.
	7. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemny garnitur, biała koszula i krawat, uczennice – białe bluzki i ciemne spódnice/spodnie 12. Insygnia pocztu sztandarowego:
		1. biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone

 kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,

* + 1. białe rękawiczki.
	1. Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.
	2. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:
		1. osoba prowadząca uroczystość podaje uczniom komendę :„Baczność”;
		2. „Poczet sztandarowy wprowadzić” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą;
		3. poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości; jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku;
		4. w trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu;
		5. poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu;
		6. po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu państwowego” – odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy – zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek

Dąbrowskiego”; w trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°;

* + 1. po komendzie: „Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną;
		2. na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy wyprowadzić”; zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.
	1. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego pożegnania klas kończących naukę w szkole w bezpośredniej obecności.

 dyrektora szkoły. Po przekazaniu sztandaru, stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych na sali uczniów.

* 1. Zaproszonych na uroczystości szkolne gości witają uczniowie w wejściu do szkoły i odprowadzają do gabinetu dyrektora, który poprowadzi ich na miejsce uroczystości.
	2. Podczas Święta Patrona Zespołu Szkół uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem; uroczystość odbywa się w obecności sztandaru szkoły; przedstawiciele klas pierwszych składają ślubowanie stojąc bezpośrednio przed sztandarem, pozostali pierwszoklasiści – w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach i za dyrektorem szkoły powtarzają tekst ślubowania; pozostali uczestnicy uroczystości podczas ślubowania przyjmują pozycję na baczność.
	3. Podczas pożegnania klas kończących naukę w szkole uczniowie tych klas składają słowa przysięgi zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem, przedstawiciele absolwentów – bezpośrednio na sztandar, pozostali – powtarzają słowa przysięgi za dyrektorem szkoły w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach; inni uczestnicy uroczystości również przyjmują pozycję na baczność; w trakcie pożegnania klas kończących następuje także przekazanie sztandaru zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem.
	4. Symbole państwowe: godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy się odnosić z czcią i szacunkiem.
		1. godło: umieszcza się w sposób zapewniający mu należną cześć i szacunek w pomieszczeniach kierownictwa szkoły, kancelarii i salach lekcyjnych, najlepiej na ścianie na wprost wejścia, nad biurkiem albo na innej ścianie w miejscu widocznym od wejścia; wizerunek orła używany w szkole powinien być zgodny z wzorem ustawowym i starannie wykonany;
		2. flaga: umieszcza się ją w miejscu odbywania się ważnych uroczystości szkolnych, rocznic i obchodów świąt państwowych; szkołę dekoruje się flagami na zewnątrz w przeddzień uroczystości państwowych lub najpóźniej do godz. 8.00 w dniu święta; w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się z przymocowaną do drzewca czarną wstęgą; o innych przypadkach wywieszenia flagi decyduje dyrektor szkoły;
		3. hymn: jest odtwarzany lub wykonywany podczas ważnych uroczystości szkolnych i obchodów świąt państwowych; podczas hymnu państwowego obowiązuje zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy (mężczyźni) i przyjęcie pozycji na baczność.

1. **Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w założeniu ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego zapisanych w formie szczegółowych kryteriów sukcesów uczniów określających ich rozwój osobowy w każdej ze sfer. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. W wyniku ewaluacji wspólnie przeprowadzimy pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu*.* Pozwoli to podjąć nam decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy i jak należy go zmodyfikować, czy też wystarczy zmodyfikować klasowe plany wychowawcze.

Rada Pedagogiczna przeprowadzać będzie raz w roku analizę, której wyniki pozwolą na opracowanie modyfikacji Programu i przyjęcie priorytetów wychowawczych na następny rok szkolny. Ewaluacja programu polega na:

– bieżącym monitorowaniu realizacji planu wychowawczego przygotowywanego w każdym rok szkolnym,

- przeprowadzaniu badań ankietowych i/lub wywiadów fokusowych dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych, a także wpływu oddziaływań szkoły na postawy uczniów;

* udziale w procesie ewaluacji uczniów, rodziców i nauczycieli,
* ocenianiu przebiegu procesu dochodzenia do realizacji celów wychowawczych,
* badaniu efektywności podejmowanych działań,
* sporządzeniu sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na koniec każdego roku szkolnego.

Nadzór nad ewaluacją programu wychowawczego sprawuje dyrektor Zespołu Szkół Nr1. Po zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od potrzeb wynikających z ewaluacji. Zmiany w Programie Wychowawczym przygotowuje Rada Pedagogiczna, a uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.