



Zespół Szkół nr 1 im. St. Staszica
w Pruszkowie

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE

INFORMATYKA

realizowana w klasach Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia

OPRACOWANIE
nauczyciele prowadzący

Pruszków 2017

I Cele oceniania

1. Cele oceniania:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Zasady informowania rodziców zostały ujęte w Statucie Szkoły
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod w pracy dydaktyczno – wychowawczej.
2. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

II Jawność ocen:

Wystawiane przez nauczyciela oceny oraz kryteria ich ustalania są jawne dla uczniów i jego rodziców.

- nauczyciel na początku każdego roku szkolnego zaznajamia uczniów z obowiązującym regulaminem przedmiotowego systemu oceniania
- stopnie są rejestrowane w dzienniku szkolnym Librus
- sprawdzone i ocenione prace ucznia z poszczególnych jednostek przedmiotowych są do wglądu dla ucznia (na lekcji).

III Na lekcjach przedmiotów zawodowych oceniane będą obszary aktywności uczniów:

- kształtowanie pojęć informatycznych - sprawdzenie stopnia zrozumienia pojęć związanych z informatyką i technologiami informacyjnymi.
- kształtowanie języka technicznego - ocenianie na odpowiednim etapie ścisłości,
- rozwiązywanie zadań rachunkowych — stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów,
- rozwiązywanie problemów w różnych dziedzinach życia
- praca projektowa - abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia, praca problemowa,
- stosowanie wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych.
- stosowanie umiejętności praktycznych w sytuacjach kreowanych i zadaniach typu „próba pracy”,
- aktywność na lekcji, zaangażowanie i praca własna ucznia,
- praca w grupach – współpraca z innymi, kierowanie grupą, tworzenie sprawozdań.

- na zajęciach stosuje się elementy oceniania kształtującego – nauczyciel podaje cel lekcji, formułując go językiem ucznia, stosuje efektywną informację zwrotną, wprowadza samoocenę i ocenę kształtującą.

IV Formy i kryteria oceniania

1. Poziom posiadanej przez ucznia wiedzy i nabytych umiejętności oceniany jest w sześciostopniowej skali:
 - 1-niedostateczny,
 - 2-dopuszczający (wymagania konieczne),
 - 3-dostateczny (wymagania podstawowe),
 - 4-dobry (wymagania rozszerzające),
 - 5-bardzo dobry (wymagania wykraczające),
 - 6-celujący (wymagania wykraczające).
2. Nauczyciel stosuje następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - a) Prace klasowe:
 - waga: 5,
 - zakończenie całego rozdziału nauczania,
 - zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona lekcją powtórzeniową,
 - sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,
 - sprawdzanie umiejętności zastosowania wiedzy w sytuacjach typowych,
 - sprawdzanie umiejętności zastosowania wiedzy w sytuacjach problemowych,
 - rozwiązywanie zadań testowych,
 - obowiązkowe.
 - b) Sprawdzian pisemny:
 - waga: 4,
 - obejmuje część materiału,
 - zapowiedziany tydzień wcześniej, poprzedzony lekcją powtórzeniową,
 - trwa jedna godzinę lekcyjną,
 - obowiązkowy.
 - c) Kartkówka:
 - waga: 1,
 - obejmuje 3 ostatnie lekcje,
 - trwa 15 – 20 min.
 - d) Odpowiedź ustna
 - waga: 1,
 - dotyczy zrealizowanego materiału,
 - zabieranie głosu na lekcji z bieżącego materiału.
 - e) Prace domowe:
 - waga: 2,
 - opracowanie zadanego tematu,
 - zadania domowe obliczeniowe,
 - zadania domowe rysunkowe.

- f) Referat:
- waga: 3,
 - polega na wykonaniu przez uczącego się czynności na rzeczywistym stanowisku pracy,
 - obowiązkowa.
- g) Aktywność na lekcji:
- waga : 1,
 - wypowiedzi w czasie lekcji na temat bieżący (z wykorzystaniem wiedzy wcześniej nabytej),
 - wyciąganie wniosków z przeprowadzonych prac,
 - rozwiązywanie zadań na bazie wiedzy z bieżącego tematu,
 - praca w grupach – wykonywanie doświadczeń, formułowanie wniosków, rozwiązywanie zadań i problemów,
- h) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:
- waga : 1,
 - kompletność zeszytu,
 - przejrzystość i staranność,
 - systematyczność zapisów.
- i) Zadanie nisko symulowane:
- waga : 4,
 - polega na wykonaniu przez uczącego się zadania w warunkach zbliżonych do rzeczywistych,
 - obowiązkowe.
- j) Zadanie wysoko symulowane:
- waga : 4,
 - polega na wykonaniu działań praktycznych w sytuacjach umownych, w warunkach sztucznych, uczący się musi się posłużyć pewną wyobraźnią ukierunkowaną na wykonanie zadania, w zadaniach tego typu mogą występować inscenizacje, gry dydaktyczne,
 - obowiązkowe.
- k) Informacja zwrotna:
- przekazanie uczniowi komentarza do jego pracy, zamiast stawiać ocenę sumującą,
 - zawiera cztery elementy: wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę, wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej,
 - musi być ściśle związana z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania.
- l) Samoocena i ocena koleżeńska:
- uczniowie – na podstawie podanych kryteriów– wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić,
 - uczeń sam ocenia, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel.

3. Ocenom przypisane są wagi. O formie oceniania i wadze uzyskanej oceny Nauczyciel informuje ucznia przed rozpoczęciem oceniania.
4. Ocena śródroczna i roczna jest nie mniejsza niż średnia ważona uzyskanych ocen.
5. Zależność oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej:
 - **dopuszczający** – od średniej co najmniej **1,7**
 - **dostateczny** – od średniej co najmniej **2,6**
 - **dobry** – od średniej co najmniej **3,6**
 - **bardzo dobry** – od średniej co najmniej **4,55**
 - **celujący** – od średniej co najmniej **5,3**
6. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie i nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego zaliczenia określonej części materiału
7. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny (w przypadku prac poprawianych ocena z poprawy).
8. Przyjmuje się, że w przypadku poprawiania oceny, ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.
9. Prace pisemne są oceniane wg poniższej skali:
 - **niedostateczny** 0% - 34% punktów
 - **dopuszczający** 35% - 55% punktów
 - **dostateczny** 56% - 75% punktów
 - **dobry** 76% - 90% punktów
 - **bardzo dobry** 91% - 100% punktów
 - **celujący** pow. 100% – wykonanie zadań dodatkowo punktowanych
10. W przypadku nie otrzymania przez ucznia maksymalnej liczby punktów (100%) jednak poprawnego wykonania zadań/zadania dodatkowo punktowanego ustala się uczniowi ocenę wyższą o 1 od wynikającej ze skali wg zdobytych punktów.

V Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Poniżej określone ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Wymagania edukacyjne mogą być określone dla poszczególnych tematów lub działów programowych.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy,
- umiejętnie stosuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów,
- biegle stosuje terminologię,
- analizuje i ocenia rozwiązania problemów,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych,

- planuje proces rozwiązywania problemów, proponuje oryginalne, twórcze rozwiązania,
- wykazuje zainteresowaniem przedmiotem
- bierze udział w konkursach, olimpiadach związanych z informatyką.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- sprawnie posługuje się terminologią,
- potrafi argumentować własne rozwiązania problemów,
- potrafi dokonać analizy problemu,
- potrafi rozwiązywać zadania nietypowe,
- wykorzystuje widzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych,
- jest aktywny na lekcjach,
- wykonuje pracę w sposób estetyczny
- pracuje systematycznie
- stosuje się do zasad bhp podczas pracy z komputerem.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla przedmiotu
- zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla przedmiotu,
- zna i stosuje zasady bhp właściwe dla przedmiotu,
- potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego,
- potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu,
- dobrze posługuje się podstawową terminologią,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny,
- potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe,
- jest aktywny na lekcjach,
- prace domowe (rysunki, projekty) są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań,
- zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla przedmiotu,
- przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i poprawić błędy,
- posługuje się terminologią fachową z błędami,
- wykonane prace zawierają błędy, które pozwalają po wprowadzeniu poprawek na prawidłowe rozwiązania problemu,
- potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie podstawowych czynności,

- zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować,
- stosuje nieudolnie język specjalistyczny, zna podstawowe pojęcia,
- braki, jakie wykazuje pozwalają na kontynuowanie kształcenia.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową
- nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia,
- nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad,
- nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla przedmiotu,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- nie zna podstawowych zasad bhp, nie stosuje się do tych zasad,

VI Dodatkowe warunki

1. Minimalna ilość ocen wystawionych uczniowi, aby był klasyfikowany to 3.
2. Uczeń niesklasyfikowany z przedmiotu podlega procedurze egzaminów klasyfikacyjnych.
3. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może napisać obowiązkowej formy sprawdzania wiedzy z całą klasą, to powinien to uczynić w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie przystąpił, nie wywiązał się w określonym terminie z obowiązkowych prac pisemnych, nie wykonał w terminie innych zadań podlegających ocenie, zleconych przez nauczyciela, stosuje się ocenę niedostateczną, która będzie uwzględniana przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych z danych zajęć edukacyjnych.
4. Uczeń, który chce poprawić ocenę niedostateczną z obowiązkowej formy sprawdzania wiedzy na wyższą, dokonuje tego w ciągu 2 tygodni od uzyskania informacji o ocenie.
5. Kartkówki nie podlegają poprawie.
6. Postępy ucznia odnotowywane będą w dzienniku lekcyjnym.
7. Informacje dla rodziców przekazywane będą na bieżąco rodzicom lub prawnym opiekunom w formie wpisów w dzienniku elektronicznym.
8. Praca niesamodzielna skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawienia.
9. Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniają:
 - podczas wykonywania zadań udzielanie są wskazówek w celu prawidłowego rozwiązania problemu,
 - naprowadzanie na różne sposoby wykorzystania narzędzi i programów użytkownika
 - pomaganie w doborze argumentów, jak również w doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów,

- motywowanie do posługiwania się językiem technicznym i specjalistycznym,
- stosowanie indywidualizacji ilości, stopienia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- częste podchodzenie do ucznia w czasie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- ustną poprawę oceny,
- nie obniżenie ocen za błędy ortograficzne i graficzne w referatach.