

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1**

**im. Stanisława Staszica w Pruszkowie**

**na rok szkolny 2024/25**

### **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów w zakresie wychowania. Badanie obejmowało pytania związane ze sferą ochrony zdrowia psychicznego, czyli sfery motywacyjnej, relacyjnej oraz związanej z tendencją do zachowań ryzykownych. Badania ankietowe obejmowały uczniów, ich rodziców oraz wywiady z pracownikami szkoły. Dokonana została analiza dokumentacji szkolnej pod kątem najważniejszych problemów środowiska uczniowskiego. Potencjalne zagrożenia, ich zakres i głębokość określamy również w oparciu o obserwacje uczniów w czasie roku szkolnego 2023/24. W ubiegłym roku szkolnym nadal obserwowaliśmy u części uczniów skutki izolacji w okresie pandemii oraz uwarunkowane innymi czynnikami trudności w sferze rozwoju emocjonalno-społecznego. W szkole funkcjonują uczniowie i uczennice objęci specjalistyczną pomocą w placówkach ochrony zdrowia. Grupa ta nie jest liczna, ale uczniowie ci wymagają wsparcia specjalistów szkolnych. W klasach pierwszych, drugich a nawet trzecich są uczniowie, którzy nabyli ważnych umiejętności społecznych, mają problem z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, trudności komunikacyjne w relacjach z rówieśnikami, wycofują się z kontaktów koleżeńskich. Duża liczba uczniów w klasach pierwszych nie sprzyja szybkiej integracji, powoduje anonimowość, sprzyja pojawianiu się zachowań niepożądanych takich jak agresja i przemoc. Zachowania agresywne często istnieją w zamkniętych grupach komunikacyjnych w Internecie, są trudne do wykrycia a często ukrywane przez ofiary i obserwatorów. W związku z występującymi zjawiskami przemocy rówieśniczej oraz tendencjami do rozwiązywania konfliktów w sposób agresywny, poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest na niezadowalającym poziomie. Bezpiecznie czuje się w szkole ok. 60% uczniów, 20% jest przeciwnego zdania, a pozostali mają ambiwalentne odczucia. U uczniów klas I i II odpowiedź Nie czuje się bezpiecznie pojawia się odpowiednio u ok. 23% (kl.I) i 25% (kl.II), w klasach III spada do poziomu ok. 9%. Świadcami przemocy było 57% uczniów. Podają, że najbardziej widocznymi formami przemocy były formy słowne takie jak wyzywanie, ośmieszanie, obrażanie i plotkowanie (ok. 68% odpowiedzi). Formy fizyczne dostrzegają ok 52% świadków. Jednocześnie obserwujemy duże problemy uczniów w określaniu swoich mocnych stron, co utrudnia im budowanie adekwatnej samooceny i podstaw kształtowania osobowości. W przypadku napotykania trudności nie mają poczucia sprawczości, nie wierzą, że mogą sobie poradzić z rozwiązaniem problemu, nie podejmują działania w przekonaniu, że i tak się nie uda. Poziom wymagań szkolnych często wydaje im się trudny do osiągnięcia, jednocześnie nie mają motywacji i chęci do podejmowania działań.

Naszym celem na najbliższe lata jest stworzenie takiego modelu ochrony zdrowia psychicznego w szkole, który charakteryzuje się trzema poziomami: ogólnoszkolnym, kierowanym do uczniów z grup ryzyka oraz uczniów, którzy mają problemy i wymagają pomocy specjalistów zewnętrznych ( w tym lekarzy). Na poziomie ogólnoszkolnym ochrona zdrowia psychicznego polega na budowaniu klimatu szkoły, który charakteryzuje się

życzliwością, otwartością, akceptacją pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego. Na tym poziomie, poza codzienną pracą będziemy starali się wypracować dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, wyposażyć wychowanków w podstawową wiedzę z zakresu psychoedukacji oraz zachowań ryzykownych. Na poziomie drugim będziemy starali się szybko i skutecznie udzielać pomocy uczniom, których dobrostan jest niezadowolający a tym samym mogą oni doznać uszczerbku zdrowia psychicznego. Na tym poziomie uczniowie z grup ryzyka będą objęci pomocą szkolnych specjalistów. W przypadku uczniów będących pod opieką poradni zdrowia psychicznego wszyscy będziemy starali się udzielać wsparcia potrzebnego do wytrwania w terapii oraz pogodzenia funkcjonowania w chorobie z edukacją. W związku z tym, że zbudowanie takiego systemu jest działaniem wieloetapowym, rozłożonym w czasie w bieżącym roku szkolnym rozpoczynamy zajęcia z programem Projekt Lustró. W celu podniesienia świadomości uczniów wprowadzamy również trzygodzinny program z Programu Zdrowe Mazowsze oraz Projekt Młode głowy. Poprzez zajęcia w ramach tych programów chcemy również wpływać na zwiększenie samoświadomości uczniów dotyczącej przeżywanych emocji, zarządzania nimi w konstruktywny sposób. Powinno to przełożyć się na zmianę w myśleniu o środkach psychoaktywnych oraz innych uzależniających zachowaniach jako regulatorach przykrych stanów emocjonalnych, swoistych „proteżach szczęścia” lub sposobie pozyskiwania miejsca w grupie rówieśniczej. Problem ochrony zdrowia psychicznego chcemy również postrzegać szerzej, jako część zdrowia rozumianego całościowo. Elementami ważnymi w utrzymaniu dobrostanu uczniów jest również zdrowy styl życia, realizacja potrzeby ruchu i właściwego odżywiania, właściwej ilości snu.

Najważniejszym celem wychowania w Zespole Szkół nr 1 w Pruszkowie jest kształtowanie u naszych uczniów umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, głównie związanych z ich przyszłym funkcjonowaniem w zespołach pracowniczych. Najważniejsze z kompetencji społecznych to umiejętność podejmowania różnych ról w grupie, komunikacja i współpraca oraz zarządzanie emocjami. Ważna jest również sfera motywacyjna, umiejętność stawiania sobie realistycznych, ale ambitnych i atrakcyjnych celów. Zadanie to jest realizowane w czasie wszystkich zajęć - z wychowawcami a także na lekcjach z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Istotnym elementem tej edukacji są praktyki zawodowe w Technikum oraz praktyczna nauka zawodu w Szkole Branżowej.

Szkoła dba również o kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych. Zadania związane z rozwojem tych sfer odbywają się poprzez nabywanie wiedzy i umiejętności na zajęciach lekcyjnych, warsztaty, działania na rzecz innych osób, uroczystości szkolne.

### **I. Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.( Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191),
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
5. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolnościach (Dz.U. z 1993 r. Nr.61 poz. 284 ze zm.),
6. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,(Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2011r. Nr. 231poz. 1375 ze zm.),
- 13 Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 15, 15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575), 3
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534),

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 r. poz. 1113), 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658),

21. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023,

22. Statut Zespołu Szkół nr 1 im. St. Staszica w Pruszkowie

## **II. Sylwetka absolwenta**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Pruszkowie opieramy na uniwersalnych wartościach, takich jak: mądrość, prawda, dobro, szacunek, godność, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość oraz poszanowanie historii i tradycji. W procesie wychowawczym dążymy do ukształtowania u naszych uczniów kompetencji społecznych ważnych w pracy zawodowej oraz w życiu społecznym.

Zdaniem społeczności szkolnej absolwent naszej szkoły powinien być:

- wyposażony w wiedzę ogólną i zawodową oraz umiejętności użyteczne w dorosłym życiu takie jak: sprawne posługiwanie się językiem polskim i obcym, wyszukiwanie informacji, posługiwanie się technologiami informacyjnymi a w zakresie kształcenia zawodowego rzetelną wiedzę, pozwalającą na podjęcie pracy po ukończeniu szkoły;

- samodzielny, potrafiący wyznaczać własne cele edukacyjne, zawodowe, życiowe, potrafiący zaplanować ich realizację;

- odpowiedzialny, podejmujący z własnej woli różnorodne działania, których efekty potrafi obiektywnie ocenić oraz wziąć za nie odpowiedzialność;

- uczciwy wywiązujący się z danego słowa/zobowiązania oraz przestrzegający reguł społecznych (uznanych norm moralnych);

- sumienny, skrupulatnie wywiązujący się z podjętych przez siebie zobowiązań, dokładający starań o jak najlepszą jakość swojej pracy;

- pracowity, chętny do pracy, wykonujący ją z pasją i zaangażowaniem, proaktywny;

- myślący kreatywnie i krytycznie, zdolny do rozwiązywania problemów w sposób nowatorski i efektywny.

### **III. Zadania wychowawcze szkoły w bieżącym roku szkolnym**

#### **Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uwzględniające priorytety państwa w roku szkolnym 2024/25**

##### **I. Edukacja prozdrowotna**

###### **Cel 1:**

**-kształtowanie zachowań i nawyków służących zdrowiu:**

###### **Zadania**

-Jestem tym co jem – zapoznanie uczniów z zasadami piramidy żywieniowej (najnowsza uwzględnia na samym dole, u podstawy ruch i sport).

-talerz zdrowia – udział poszczególnych grup produktów w posiłkach

- znaczenie wypoczynku i snu dla codziennego funkcjonowania, w tym uczenia się

- produkty niebezpieczne znajdujące się w żywności, „Śmieciowe jedzenie” jak konserwowanie wpływa na jakość produktów żywnościowych

**- „Jestem tym, co jem”- świadome wybory żywieniowe**

###### **Cel 2:**

###### **Zadania:**

-dbałość o systematyczne uczestnictwo uczniów w lekcjach wf i innych formach aktywności fizycznej

-udział uczniów w zawodach sportowych i rozgrywkach

- promowanie różnych form aktywności fizycznej

-prezentacja postaci znanych sportowców lub udział w spotkaniach ze sportowcami, promowanie naszych uczniów uprawiających sport i odnoszących sukcesy

###### **Cel 3:**

**- kształtowanie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej**

###### **Zadania**

- zasady reagowania i udzielenia pierwszej pomocy w przypadkach zaistnienia zdarzeń zagrażających zdrowiu i życiu, które mogą zdarzyć się w pracowniach kształcenia zawodowego ( w ramach informacji dotyczących BHP i przy okazji korzystania z narzędzi i wykonywania określonych prac)

- szkolenie z udzielania pierwszej pomocy w ramach EdB – dla kl. I i II

-warsztaty przypominające dla uczniów klas III-V

###### **Cel 4:**

## **Nabywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń dla zdrowia we współczesnym świecie:**

### **Zadania**

- informacje dotyczące profilaktyki chorób cywilizacyjnych ( nowotwory, choroby układu krążenia, choroby metaboliczne) oraz zagrożeń związanych z najbliższym otoczeniem (kleszcze i choroby odkleszczowe, meningokoki, alergie)
- higiena osobista i higiena otoczenia jako czynniki chroniące przed zachorowaniem
- znaczenie szczepień ochronnych, działanie szczepionek i ich wpływ na odporność organizmu.

### **Cel 5:**

#### **-Nabywanie wiedzy dotyczącej zachowań ryzykownych**

### **Zadania**

- podnoszenie świadomości uczniów w zakresie działania środków psychoaktywnych, w tym e-papierosów i nowych narkotyków (dopalaczy)
- Od nagrody do zniewolenia – jak działa układ nagrody i przyjemności oraz dlaczego popadamy w uzależnienia

## **II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej i kształtowania postaw społecznych i patriotycznych**

### **Cel 1:**

#### **Kształtowanie u uczniów poczucia wpływu i odpowiedzialności za życie społeczne**

### **Zadania**

- samorząd uczniowski jako narzędzie wpływania na życie szkoły, zmiany i innowacje w niej – wybory do Samorządu (autoprezentacja kandydatów, głosowanie)
- Twój głos ma znaczenie- zgłaszanie pomysłów dotyczących poprawiania pracy szkoły i ich realizacja
- Udział chętnych uczniów w inicjatywach lokalnych, radach młodzieżowych na terenie miasta, powiatu i województwa

### **Cel 2:**

#### **Nabywanie wiedzy o źródłach prawa**

### **Zadania**

- edukacja prawna dotycząca źródeł prawa wpływających na nasze codzienne życie (Konstytucja i akty prawne niższego rzędu)
- organy Państwa i ich rola w tworzeniu prawa oraz rządzeniu Państwem -

-Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem (jako przykład prawa wpływającego na bezpieczeństwo i jego ochronę)- kl. I i II

### **Cel 3:**

**Promowanie wartości takich jak wolność, praworządność, solidarność, wspólnotowość**

#### **Zadania**

- udział uczniów w obchodach ważnych świąt narodowych ( 1 września, 11 listopada – Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go Maja), kultywowanie tradycji szkoły w tym zakresie przez udział w apelach, upamiętnianiu poległych.
- poznawanie Polski i jej historii w ramach wycieczek, zwiedzanie wystaw i muzeów, poznawanie literatury, filmów i spektakli

### **Cel 4:**

**- kształtowanie poczucia wspólnotowości poprzez podtrzymywanie tradycji związanych ze świętami**

#### **Zadania**

- kultywowanie polskich tradycji w klasach i na forum szkolnym z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
- obchody 60-lecia Szkoły, angażowanie uczniów w przygotowania do uroczystości i ich aktywny w nich udział

### **Cel 5:**

**Nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z bezpieczeństwem oraz obronnością, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób.**

#### **Zadania**

- zasady bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia- rozmowy w ramach godz. Z wychowawcą, na lekcjach EdB
- próbna ewakuacja

### **Cel 6:**

**Kształtowanie postaw prospołecznych**

#### **Zadania**

- stwarzanie sytuacji i zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych ludzi, zwierząt, ważnych idei
- wolontariat organizowany w szkole (np. WOŚP) i poza nią (np. Szlachetna Paczka)
- akcje społeczne na rzecz środowiska – zbiórki surowców wtórnych, nakrętek itp.

**III. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego**

### **Cel 1:**

**-Budowanie klimatu szkoły sprzyjającego rozwojowi, efektywnej pracy, atmosfery wzajemnego szacunku i poszanowania godności wszystkich uczestników życia szkolnego.**

#### **Zadania**

- integracja i budowanie zespołów klasowych
- Program „Lustro” kl. I – ma na celu wzmocnienie więzi uczniów ze szkołą, rozwinięcie umiejętności prospołecznych, zwiększenie pozytywnego myślenia o sobie. Program ma na celu ochronę zdrowia psychicznego, obejmuje zajęcia w czasie 2-3 lat z jedną klasą prowadzone przez pedagogów i psychologów szkolnych.
- Projekt „Godzina dla młodych głów”- zajęcia dla klas II –podniesienie świadomości o istocie zdrowia psychicznego, czynnikach decydujących o dobrostanie psychicznym, szukaniu pomocy w sytuacjach trudnych.
- prezentacja „Zdrowie psychiczne” dla klas III-V
- 10 października Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego- Szklanka pełna do połowy a może więcej (Optymizm)
- Spotkania z psychologiem na temat Ochrony zdrowia psychicznego (po 3 spotkania na klasę)
- Zajęcia dotyczące zapobiegania przemocy rówieśniczej ( w klasach I – propozycja Resql, w starszych można wykorzystać filmy dotyczące problemu)
- udzielanie pomocy uczniom znajdującym się poza grupą klasową, doświadczającym przemocy rówieśniczej, niepełnosprawnym (wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści)

### **Cel 2:**

**Klimat szkoły jako czynnik wpływający na zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli. Budowanie dobrego klimatu szkoły przy pomocy skutecznej komunikacji, bez przemocy.**

#### **Zadania**

- szkolenie dla nauczycieli
- szkolenie dla rodziców

### **Cel 3:**

**Dbłość o bezpieczeństwo i higienę cyfrową.**

#### **Zadania**

- zasady bezpiecznego korzystania z sieci Internet.
- najczęściej pojawiające się zagrożenia
- ochrona swojego wizerunku, danych i pieniędzy
- cyberprzemoc



- fake newsy a prawdziwe informacje, jak odróżnić prawdę od fałszu

## **VI. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**

### **Cel 1:**

#### **Rozwijanie umiejętności zawodowych i umiejętności kształcenia się przez całe życie**

##### **Zadania**

- udział uczniów w wycieczkach, pokazach, wykładach, szkoleniach, wystawach branżowych prezentujących nowe technologie i rozwiązania poszerzające wiedzę nabywaną w szkole (nauczyciele zawodu)

-różne ścieżki karier, planowanie własnej drogi edukacyjnej i zawodowej

- poszerzanie współpracy z pracodawcami i pozyskiwanie nowych w celu organizacji praktyk uczniowskich

## **VII. Praca z uczniem z doświadczeniem migracji**

### **Cel 1:**

#### **Rozpoznawanie potrzeb uczniów obcokrajowców**

##### **Zadania**

-diagnozowanie potrzeb uczniów obcokrajowców oraz uczących się wcześniej w innych systemach edukacyjnych

- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zgodnie z ich potrzebami

### **Cel 2:**

#### **Odbarczanie uczniów z doświadczeniem wojny od traumatycznych przeżyć oraz pomoc w dostosowaniu się do nowego środowiska**

##### **Zadania**

- warsztaty psychoedukacyjne we współpracy z PP-P dla uczniów z oddziału przygotowawczego

- indywidualna pomoc uczniom w przypadku napotykania trudności edukacyjnych, relacyjnych, będących w kryzysie z powodu migracji

### **Cel 3:**

##### **Zadania**

- zapobieganie zachowaniom agresywnym wobec uczniów cudzoziemskich,

-kształtowanie wzajemnej akceptacji między uczniami polskimi a cudzoziemskimi, dzielenie się informacjami o zwyczajach i tradycjach np. bożonarodzeniowych

#### IV. Obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach

1. Poznawanie środowiska i potrzeb uczniów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Bezpieczeństwo uczniów (normy, reguły, procedury – zawarte w dokumentach programowych szkoły oraz te, które wypracowujemy wspólnie z uczniami). Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych osób w aspekcie zdrowotnym oraz psychospołecznym.
3. Samorządność - świadome uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Kształtowanie postaw proaktywnych, wspieranie inicjatyw uczniowskich.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych - udział uczniów w obchodach ważnych rocznic i zdarzeń związanych z historią. Włączanie uczniów w działania lokalne - udział w wolontariacie.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Zdrowy styl życia, rola odżywiania, snu, aktywności fizycznej w funkcjonowaniu człowieka oraz ich wpływ na dobre samopoczucie. Odżywianie dobre dla mózgu i rozwoju. Profilaktyka chorób zakaźnych i cywilizacyjnych.
6. Efektywne uczenie się – znajomość zasad skutecznego uczenia się, metody wspierające ten proces jako sposób na nabywanie wiedzy i wspomaganie uczniów w zdawaniu egzaminów.
7. Profilaktyka uniwersalna:
  - 7a. psychoedukacja
  - 7b. profilaktyka agresji i przemocy
  - 7c. profilaktyka w zakresie stosowania środków zmieniających świadomość: - informowanie o krótko- i długofalowych skutkach zdrowotnych i społecznych zażywania substancji psychoaktywnych - informacje o mechanizmach powstawania uzależnień
  - 7d. profilaktyka zdrowia psychicznego
9. Profilaktyka wskazująca ( w klasach gdzie wielu uczniów jest z tzw. grupy ryzyka):
  - rozpoznawanie problemu - rzetelne informacje o działaniu substancji psychoaktywnych lub skutkach innych zachowań ryzykownych.
10. Bezpieczeństwo cyfrowe:

*Cyberbezpieczni. Zajęcia w klasach dotyczące:*

  - cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion;
  - nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia; - ochrony wizerunku w mediach społecznościowych
  - praw autorskich do artykułów w sieci
  - ochrony swoich danych i pieniędzy - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem
  - FOMO – czy boję się, że coś mnie omija? Życie ze smartfonem w ręku.

11. Udział uczniów w kulturze, poznawanie podstaw naszej kultury opartej na tradycji kultury klasycznej. Wycieczki do teatrów, kin, muzeów – poznawanie i przeżywanie sztuki, kultury i historii. Zwiedzanie wirtualnych muzeów świata.

12. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Promowanie wartości rodzinnych takich jak miłość, przynależność, opieka, wspólnota, budowanie relacji. Wyposażanie w wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwojowych wieku dojrzewania, sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami między rodzicami a nastolatkiem oraz zagrożeń i ryzykownych zachowań.

## **V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego i profilaktycznego**

### **1. Rozpoznanie potrzeb w zakresie wsparcia wychowawczej roli rodziny oraz ich uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym i planach pracy wychowawców klas.**

- Ankieta dla rodziców dotycząca dostrzeganych przez nich potrzeb i problemów z obszarów wychowania i profilaktyki;
- Opracowanie i monitorowanie realizacji działań wychowawczych zgodnie ze wskazanymi potrzebami;
- Okresowe sprawdzanie zgodności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców z celem głównym, wymaganiami głównymi i szczegółowymi oraz sposobami realizacji zapisanymi w podstawie programowej;
- Pedagogizacja rodziców czasie zebrań oraz udzielanie im pomocy w sytuacjach trudnych wychowawczo, wspieranie w rozwiązywaniu problemów.

### **2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.**

- Udostępnianie materiałów przez Librus dotyczących właściwości rozwojowych okresu adolescencji, najczęściej pojawiających się zagrożeń i zachowań ryzykownych
- Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych- udostępnianie materiałów edukacyjnych lub szkolenie z zakresu profilaktyki zaburzeń depresyjnych, lękowych oraz suicydalnych. Upowszechnienie wiedzy o możliwości uzyskania pomocy w szkole, Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej oraz w placówkach ochrony zdrowia.
- Współpraca (konsultacje i porady) z rodzicami uczniów mających problem w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych oraz zdrowia psychicznego, wspieranie ich w procesie terapii dziecka.

### **3. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji**

\* Tworzenie i rozwijanie relacji w klasach:

--kl. III-V - W czasie godzin wychowawczych zrealizowanie tematów związanych z:

-wyznaczaniem celów indywidualnych i grupowych,

- poszanowanie godności i szacunek wobec innych

- współpraca w grupie rówieśniczej
- zarządzanie emocjami
- akceptacja i tolerancja
- problem -wyzwanie
- przemoc rówieśnicza

\* Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji i akceptacji innych ludzi, walka ze stereotypami, mitami i przekłamaniem;

\* Dyskusja na godzinach wychowawczych dotycząca empatii i postaw prospołecznych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób

\* Rozwijanie empatii na podstawie filmów fabularnych ( np. Stowarzyszenie umarłych poetów, Sala samobójców- Hejter lub innych) i dyskusja w klasach na ten temat..

\*Włączanie uczniów w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących poprzez aktywny udział w pracach wolontariatu.

#### **4. Kształtowanie systemu wartości i utrwalanie norm moralnych**

\* Wskazywanie, w oparciu o film, sztukę literaturę, przykłady z życia codziennego, wartości istotnych w życiu każdego człowieka.

#### **5. Przestrzeganie norm społecznych w szkole jako przygotowanie do odpowiedzialnego dorosłego życia i udziału w życiu społecznym**

\* Dbłość o zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole.

\* Edukacja antyprzemocowa i antydyskryminacyjna w odniesieniu do zjawiska przemocy rówieśniczej z uwzględnieniem sytuacji występujących w czasie edukacji stacjonarnej i zdalnej

#### **6. Działania prozdrowotne.**

\* Zasady zdrowego żywienia i rola ruchu w rozwoju oraz funkcjonowaniu człowieka. Czynniki wspomagające zdrowie, budowanie własnego dobrostanu.

\*Zapoznanie uczniów z czynnikami mającymi wpływ na zdrowie psychiczne, roli właściwego odżywiania i ruchu oraz umiejętności relaksu, dbania o jakość snu itp.

\* Zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym (profilaktyka nowotworowa, profilaktyka chorób zakaźnych).

#### **7.Rozpoznawanie potrzeb uczniów w obszarze ich zdrowia psychicznego i funkcjonowania w grupie rówieśniczej.**

\* Stała obserwacja uczniów w sytuacjach codziennej pracy ze zwróceniem uwagi na niepokojące symptomy możliwych zaburzeń

\* Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego – zapoznanie uczniów z takimi problemami jak zaburzenia lękowe, depresja, zachowania autodestrukcyjne.  
\*Przekazywanie informacji o możliwościach pomocy w szkole i poza nią. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz indywidualne konsultacje.

#### **8. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji**

\* Bezpieczny internet- w jaki sposób korzystać z zasobów sieci, aby chronić swoje dane, nie ulegać niebezpiecznym lub fałszywym treściom, rozpoznawać , reagować i przeciwstawiać się przemocy.

\* Budowanie świadomości zagrożeń związanych z używaniem telefonów, komputerów i internetu. Uzależnienie od informacji oraz

#### **9. Nabywanie przez uczniów umiejętności kluczowych, zawodowych i interpersonalnych**

- Diagnoza i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w celu wyrównywania braków powstałych w edukacji zdalnej
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży takich jak umiejętność współpracy, komunikacji, rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania ról w zespołach na wszystkich zajęciach związanych z nauką zawodu, w kształceniu ogólnym i na godzinach z wychowawcą.

#### **10. Edukacja ekologiczna. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Praktyczne wdrażanie uczniów do dbałości o środowisko.**

#### **11. Edukacja prawna- przekazywanie uczniom informacji dotyczących odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich, poznawanie przepisów prawa związanych z zatrudnieniem.**

## VI. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-V Technikum

### Klasy I

**Cel główny: Stają się członkiem zespołu – integracja klasy.**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<p><b>Poznawanie środowiska uczniów i integracja zespołu klasowego.</b> -Uczniowie będą poznawali swoich rówieśników i wspólnie kształtowali grupę klasową</p>	<p>1.Rozpoznawanie środowiska uczniów, ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. (Ankieta) 2. Poznawanie indywidualnych cech uczniów, ich zainteresowań i możliwości psychofizycznych w zakresie uczenia się. 3.Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Rozpoznawanie źródeł trudności edukacyjnych (w tym wychowawczych). 5. Zajęcia integracyjne, budowanie zespołu klasowego. 6. Rozpoznawanie przyczyn problemów uczniów w integracji z grupą klasową. 7.Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>	<p>wychowawca / pedagog/psycholog</p> <p>zespoły klasowe/ pedagog/psycholog</p> <p>zespoły klasowe</p> <p>wychowawcy/ pedagog/psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog/psycholog</p>
<p><b>Świadome uczestnictwo w życiu szkoły. Bezpieczeństwo uczniów. - Uczniowie poznają szkołę oraz zasady w niej obowiązujące, - będą znali procedury bezpieczeństwa, zaczną kształtować umiejętność pracy w grupie</b></p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole (prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły, regulaminach), w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek itp. 2.Procedury związane z ocenianiem pracy uczniów, poprawianiem ocen. Procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń. 3.Wypracowanie w klasie zasad dotyczących współpracy, relacji pomiędzy uczniami, uczniami i personelem szkoły. 5.Rozwijanie umiejętności społecznych ważnych w początkowej fazie tworzenia się grupy. Kształtowanie umiejętności pracy grupowej, podejmowania różnych ról w grupie. 6.Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności za swoje zachowanie, a także potrzeby reagowania na sytuacje stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa ich samych i</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele uczący</p> <p>pedagog/psycholog</p>

	<p>innych uczestników życia szkolnego.</p> <p>7. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	
<p><b>3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. - uczniowie będą znali ważne daty i wydarzenia z życia narodu; - będą mieli możliwość rozwijać swoje możliwości pomagania innym</b></p>	<p>1.Udział w uroczystościach poświęconych świętom narodowym, ważnym rocznicom. Zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w organizowanie tych obchodów.</p> <p>2.Poznawanie tradycji szkoły takich jak Święto Szkoły, postaci patrona.</p> <p>3.Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci, ważnych zdarzeń z historii Polski.</p> <p>4.Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w pracach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>5.Prawa dziecka jako prawa człowieka w Polsce i na świecie – lekcje wychowawcze.</p> <p>6. Doświadczenie migracji kiedyś i współcześnie. „My też byliśmy migrantami – migracja Polaków w XIX i XX wieku z przyczyn politycznych i ekonomicznych”.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii, jęz. polskiego</p> <p>Wychowawcy klas opiekunowie S.U. pedagog/psycholog</p>
<p><b>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - Uczniowie będą znali wpływ zdrowego stylu życia na rozwój i samopoczucie.</b></p>	<p>1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole.</p> <p>2.Jaki jest wpływ stylu życia na zdrowie i chorobę.</p> <p>3.Zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu na harmonijny rozwój oraz dobrą pracę mózgu.</p> <p>4.Zasady zdrowego stylu życia, wpływ odpowiedniego stylu życia na zdrowie psychiczne.</p> <p>5.Zagrożenia współczesnego świata: uzależnienia od środków psychoaktywnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii, nauczyciele wf pedagog/psycholog</p>
<p><b>5. Profilaktyka uniwersalna ochrony zdrowia psychicznego Psychoedukacja, kształtowanie samoświadomości uczniów w zakresie przeżywanych emocji.</b></p>	<p><b>1. Udział uczniów klas I w „Projekcie Lustro”:</b></p> <p>-diagnoza wiedzy uczniów z zakresu psychoedukacji i zachowań ryzykownych, pre-test i post-test;</p> <p>- przedstawienie wyników badania rodzicom i nauczycielom,</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów</p>	<p>wychowawcy psycholog/ pedagog</p>

<p><b>- uczniowie rozwiją samoświadomość oraz nabędą wiedzę o zachowaniach ryzykownych</b></p>	<p>dotyczące umiejętności społecznych, wiedzy o emocjach i radzeniu sobie z nimi, dbania o swój dobrostan, unikania zachowań ryzykownych</p> <p>2. Uczestnictwo uczniów w projekcie Resql - zajęcia z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej</p> <p>3. Udział uczniów w zajęciach o ochronie zdrowia psychicznego</p> <p>4. Wdrożenie Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem- zapoznanie uczniów z ich prawami w zakresie ochrony przed krzywdzeniem, bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Pedagog/wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
<p><b>6. Bezpieczeństwo cyfrowe. - Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.</b></p>	<p><b>1. Internet to wiele informacji</b> – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających i zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.</p> <p><b>2. Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion;</li> <li>- nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia;</li> <li>- informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</li> </ul> <p>3. Odpowiedzialność prawna nieletnich – spotkanie z prawnikiem dotyczące odpowiedzialności nieletnich za cyberprzemoc.</p> <p>4. Uzależnienie od korzystania z Internetu, od informacji i bycia online (FOMO), nałogowe granie w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w jaki sposób uzależniamy się behawioralnie;</li> <li>- co wskazuje na to, że człowiek jest uzależniony od określonych zachowań;</li> <li>- gdzie szukać pomocy w przypadku, gdy nie możemy ograniczyć swojej nałogowej aktywności</li> </ul>	<p>Wychowawcy nauczyciele informatyki</p>



<b>8. Efektywne uczenie się. - Uczniowie zdobędą wiedzę o sposobach skutecznego uczenia się z uwzględnieniem ich preferencji</b>	1.Jak uczyć się skutecznie? Zasady pracy umysłowej. 2.Sposoby na lepsze zapamiętywanie-mnemotechniki. 3.Rozwijanie myślenia innowacyjnego, kreatywnego i krytycznego poprzez samodzielne lub grupowe realizowanie zadań.	Wychowawcy pedagog/psycholog
<b>9. Udział uczniów w kulturze</b>	1.Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze. 2.Zachęcanie do czytelnictwa.	Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego

### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

#### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- zna i przestrzega powszechnie przyjęte normy i obyczaje, w szkole stosuje się do zasad w niej obowiązujących
- wykazuje się kulturą zachowania i języka,
- zna ważne wydarzenia z historii Polski,
- potrafi w sposób właściwy zachować się w czasie uroczystości, w miejscach pamięci, muzeach, kinach, teatrach
- umie współdziałać w grupie, podejmuje w niej role, które mu odpowiadają i wynikają z jego mocnych stron,
- uczestniczy czynnie w planowaniu prac zespołu,
- dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań,
- kieruje wykonaniem przydzielonych zadań,
- ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań,
- posiada wiedzę o zdrowiu fizycznym i psychicznym, wie jakie czynniki są determinantami zdrowia,
- zna i rozpoznaje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu, potrafi wykorzystywać Internet do rozwijania swoich zainteresowań, wiedzy i umiejętności

## Klasa II

**Cel ogólny: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia, otwartego na świat, rozwijającego swoje mocne strony.**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole	wychowawca
<b>Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</b>	1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.  3.Nabywanie przez uczniów wiedzy o procesie efektywnego uczenia się	wychowawcy psycholog pedagog nauczyciele
<b>Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej</b>	1.Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią np. rocznica wybuchu II wojny światowej, powołania Komisji Edukacji Narodowej, powstania i proklamacji Konstytucji 3 Maja itp. 2.Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania); 3.Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.	nauczyciele historii wychowawcy
<b>Rozwijanie postaw społecznych</b>	1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań. 2.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności komunikacyjnych uczniów 3.Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. Poszanowania godności innych osób. Uświadomienie uczniom skąd biorą się nasze narracje dotyczące historii, świata, innych ludzi.	Nauczyciele wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu

	<p>Doświadczenia Polaków jako emigrantów w okresach zaborów, wojen i emigracji ekonomicznej.</p> <p>4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	
<p><b>Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<p>1.Powierzenie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).</p> <p>2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U.</p>
<p><b>Współpraca ze społecznością lokalną</b> -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.</p> <p>3.Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<p>Wychowawcy opiekunowie S.U.</p>
<p><b>Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b> Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji - mieć wiedzę o mechanizmach zachowań agresywnych oraz przeżywanych przez ofiary</p>	<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych, wskazywanie możliwości udzielania wsparcia osobom z grup defaworyzowanych. Rozumienie problemów osób z niepełnosprawnościami/ chorobami.</p> <p>2.Propagowanie idei wolontariatu</p> <p>3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.</p> <p>4.Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.</p> <p>5. Doświadczenie migracji. My też byliśmy migrantami – migracja Polaków w XIX i XX wieku z przyczyn politycznych i ekonomicznych</p> <p>6.Projekt Resql - zajęcia antymobbingowe w klasach na podstawie materiałów dydaktycznych dołączonych do projektu</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie S.U. i opiekunowie wolontariatu</p>

<p><b>Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b></p>	<p>1.Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.</p> <p>2.Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3.Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron</p> <p>4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>5.Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.</p> <p>6. Projekt „Godzina dla młodych głów” -poszerzenie wiedzy uczniów w obszarze zdrowia psychicznego</p> <p>7.Fakultatywnie - ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa</p> <p>8. Projekt interaktywny Smashed dotyczący zmiany sposobu myślenia o alkoholu i jego używaniu</p> <p>9. Wdrożenie Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem- zapoznanie uczniów z ich prawami w zakresie ochrony przed krzywdzeniem, bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>nauczyciele/ wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wf/ pedagog/ psycholog/ pielęgniarka szkolna</p>
<p><b>Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:</b> -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia</p>	<p>1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.</p> <p>2.Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień, Skutki nałogu dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.</p> <p>3.Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/ psycholog</p>

<p><b>Bezpieczeństwo cyfrowe.</b> - Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.</p>	<p><b>1.Internet sieć informacji</b> – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.</p> <p><b>2.Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ochrony swojego wizerunku w mediach społecznościowych,</li> <li>- informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</li> </ul>	<p>nauczyciele informatyki wychowawcy klas nauczyciele</p>
<p><b>Udział uczniów w kulturze</b></p>	<p>1.Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.</p> <p>2.Zachęcanie do czytelnictwa.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego nauczyciel biblioteki</p>

### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

#### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne

#### Kl. III

#### Cel główny: Rozwijanie samoświadomości i kompetencji społecznych.

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, w tym bezpieczeństwo zdrowotne.	Wychowawca klasy/nauczyciele zawodu
<b>Bezpieczeństwo</b>	1.Propagowanie wśród uczniów i ich rodziców	Wychowawca,

<b>uczniów w obszarze zdrowia psychicznego</b>	<p>informacji dotyczących zdrowia psychicznego, czynników determinujących zdrowie, takich jak odżywianie, sen, sport, regularność w trybie życia, odpoczynek.</p> <p>2. Zapobieganie dyskryminacji w relacjach rówieśniczych.</p>	<p>nauczyciel wdż psycholog/ pedagog</p>
<b>Rozwój zespoły klasowego, tworzenie klimatu klasy/szkoły</b>	<p>W czasie godzin wychowawczych zrealizowanie tematów związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyznaczaniem celów indywidualnych i grupowych,</li> <li>- poszanowanie godności i szacunek wobec innych</li> <li>- współpraca w grupie rówieśniczej</li> <li>- zarządzanie emocjami</li> <li>- akceptacja i tolerancja</li> <li>- problem -wyzwanie</li> <li>- przemoc rówieśnicza</li> </ul>	<p>Wychowawca/psycholog/pedagog</p>
<b>Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</b>	<p>1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.</p> <p>3. Nabywanie przez uczniów wiedzy o planowaniu i gospodarowaniu czasem.</p>	<p>Pedagog/ psycholog/ wychowawca klasy</p>
<b>Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej</b>	<p>1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią np. rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, rocznica odzyskania niepodległości itp.</p> <p>2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski</p>	<p>Nauczyciele historii/ języka polskiego/ bibliotekarz/ wychowawcy klas</p>
<b>Rozwijanie wartościowych postaw społecznych</b>	<p>1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie się brania współodpowiedzialności za wyniki swoich działań.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>Opiekunowie SU/wychowawcy klas/  Wszyscy nauczyciele</p>

<b>Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b>	<p>1. Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem klasy/szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).</p> <p>2. Czynny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	Wychowawcy klas/ opiekun SU/ Wszyscy nauczyciele
<b>Współpraca ze społecznością lokalną - uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.</p> <p>3. Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej</p>	Wychowawcy klas/nauczyciele zawodu/
<b>Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; - mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji</b>	<p>1. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.</p> <p>2. Propagowanie idei wolontariatu. Zachęcanie do udziału w szkolnych działaniach na rzecz osób poszkodowanych, niepełnosprawnych, chorych, znajdujących się w potrzebie.</p> <p>3. Dyskusja na godzinach wychowawczych dotycząca empatii i postaw prospołecznych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób.</p> <p>4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.</p> <p>5. Doświadczenie migracji współcześnie i w naszym historycznym doświadczeniu.</p> <p>6. Zachęcanie do obserwacji zjawisk społecznych, kształtowania własnych opinii na podstawie zebranych informacji z wielu źródeł.</p>	<p>Wychowawcy klas/ Opiekun koła wolontariatu</p> <p>Wychowawca/ psycholog/ Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzenie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności</b>	<p>1. Rozwijanie samoświadomości w zakresie swoich zdolności, talentów i zainteresowań, zachęcanie do rozwijania pasji.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie w aspekcie ich rozwoju emocjonalno-społecznego, zapobieganie wykluczeniu</p> <p>3. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron</p>	Wychowawcy/nauczyciele/ pedagog/ psycholog/

<p><b>zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b></p>	<p>4. Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.  5. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.  6. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.  7. Pełnienie różnych ról w dorosłym życiu: partnera, pracownika, rodzica. Rozpoznawanie własnych predyspozycji, mocnych stron i uzdolnień  8. Handel ludźmi jako problem współczesnego świata  9. ARS, czyli jak dbać o miłość.  Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.</p>	
<p><b>Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie: - uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia</b></p>	<p>1. Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.  2. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.  3. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele/ pedagog/ psycholog</p>
<p><b>Bezpieczeństwo cyfrowe. - Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy</b></p>	<p><b>Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrony swoich danych i wizerunku w mediach społecznościowych,  - praw autorskich i wykorzystywania zasobów Internetu  - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</p>	<p>Nauczyciele informatyki/ wychowawcy klas</p>
<p><b>Ekologia</b></p>	<p>1. Zagrożenia współczesnego świata. Stan wody i powietrza, dbanie o zasoby niezbędne do życia człowieka.</p>	<p>Wychowawcy klas/ nauczyciel biologii/</p>
<p><b>Edukacja prawna</b></p>	<p>1. Odpowiedzialność osób pełnoletnich za wykroczenia i przestępstwa. Następstwo kar sądowych.  2. Człowiek w pracy. Zjawiska niekorzystne dla pracownika – mobbing, formy zawieranych umów.</p>	
<p><b>Edukacja</b></p>	<p>Bezpieczeństwo w czasie zakupów w sieci.</p>	<p>Nauczyciele</p>



<b>ekonomiczna</b>	Planowanie wydatków. Oszczędności czy kredyt- co jest korzystniejsze?	informatyki i przedmiotów ekonomicznych
<b>Udział uczniów w kulturze</b>	1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.	Nauczyciele jęz.polskiego/ wychowawcy klas

### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

#### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
- zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej

#### Klasa IV

#### Cel: Planowanie i wybór dalszej drogi życiowej (planowanie ścieżki kariery i/lub edukacji)

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Realizacja celu we współpracy</b>
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole	wychowawcy nauczyciele
<b>Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</b>	1.Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2.Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się. 3.Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy zespoły klasowe  nauczyciele  psycholog/pedagog

<p><b>Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej</b></p>	<p>1.Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej itp. 2.Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania); 3.Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.</p>	<p>nauczyciele historii wychowawcy</p>
<p><b>Rozwijanie wartościowych postaw społecznych</b></p>	<p>1.Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania odpowiedzialności za wyniki swoich działań. 2.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról. 3.Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych 4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń. 5.Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<p>1.Powierzenie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.). 2.Czynny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>Współpraca ze społecznością lokalną</b> -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata. 2.Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami. 3.Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>

<p><b>Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b> Uczniowie będą: -potrafil podejmować działania prospołeczne; -mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji</p>	<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych. Wskazywanie środowisk osób defaworyzowanych i ich potrzeb. 2.Propagowanie idei wolontariatu. 3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp. 4.Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności. 5. Doświadczenie migracji współcześnie i w historii. Przyczyny migracji: polityczne, ekonomiczne, egzystencjalne. 6.Handel ludźmi jako problem zagrażający młodym ludziom</p>	<p>wychowawcy klas opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
--	---	--

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

**Uczeń:**

- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania i dokonywane wybory,
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy, dyskryminacji
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
- zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi je rozpoznawać i przeciwdziałać.

**Klasa V**

**Cel: Planowanie i wybór dalszej drogi życiowej (planowanie ścieżki kariery i/lub edukacji)**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	1.Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole	wychowawcy nauczyciele

<p><b>Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</b></p>	<p>1. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się.  3. Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem.  4. Planowanie przez uczniów swojej przyszłości po ukończeniu szkoły. Nabywanie informacji o wyższych uczelniach i ich wymaganiach rekrutacyjnych.</p>	<p>wychowawcy zespoły klasowe</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog/pedagog wychowawca</p>
<p><b>Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej</b></p>	<p>1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią np. rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, odzyskania niepodległości itp.  2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);  3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.</p>	<p>nauczyciele historii wychowawcy</p>
<p><b>Rozwijanie wartościowych postaw społecznych</b></p>	<p>1. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania odpowiedzialności za wyniki swoich działań.  2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról.  3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych  4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.  5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<p>1. Powierzenie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetki szkolnych, itp.).  2. Czynny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>

<p><b>Współpraca ze społecznością lokalną</b> -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.</p> <p>3.Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b> Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; -mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji</p>	<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p> <p>2.Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.</p> <p>4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.</p>	<p>wychowawcy klas opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>

### **Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### **Uczeń:**

- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania i dokonywane wybory,
- potrafi określić swoje dalsze plany edukacyjne i/lub zawodowe
- świadomie wybiera kierunek dalszego kształcenia, zna ofertę szkół wyższych i ich wymagania rekrutacyjne
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy, dyskryminacji
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
- zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi je rozpoznawać i przeciwdziałać.

## VII. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III Szkoły Branżowej I stopnia

### Klasy I

**Cel główny: Staję się członkiem zespołu – integracja klasy.**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<p><b>1.Poznawanie środowiska uczniów i integracja zespołu klasowego.</b> -Uczniowie będą poznawali swoich rówieśników i wspólnie kształtowali grupę klasową</p>	<p>1.Rozpoznawanie środowiska uczniów, ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. (Ankieta dla rodziców) 2. Poznawanie indywidualnych cech uczniów, ich zainteresowań i możliwości psychofizycznych w zakresie uczenia się. 3.Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Rozpoznawanie źródeł trudności edukacyjnych (w tym wychowawczych). 5. Zajęcia integracyjne, budowanie zespołu klasowego. 6. Rozpoznawanie przyczyn problemów uczniów w integracji z grupą klasową. 7.Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>	<p>wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog</p>
<p><b>2.Świadome uczestnictwo w życiu szkoły. Bezpieczeństwo uczniów. - Uczniowie poznają szkołę oraz zasady w niej obowiązujące, - będą znali procedury bezpieczeństwa, - zaczną kształtować umiejętność pracy w grupie</b></p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole (prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły, regulaminach), w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek itp. 2.Procedury związane z ocenianiem pracy uczniów, poprawianiem ocen. 3. Procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń. 4. Wypracowanie w klasie zasad dotyczących współpracy, relacji pomiędzy uczniami, uczniami i personelem szkoły. 5. Kształtowanie umiejętności pracy grupowej, podejmowania różnych ról w grupie. 6. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności za swoje zachowanie, a także potrzeby reagowania na sytuacje stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa ich samych i innych uczestników życia szkolnego. 7. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele    pedagog psycholog</p>

	Mediacje.	
<b>3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. - uczniowie będą znali ważne daty i wydarzenia z życia narodu; - będą mieli możliwość</b>	1.Udział w uroczystościach poświęconych świętom narodowym, ważnym rocznicom. Zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w organizowanie tych obchodów. 2.Poznawanie tradycji szkoły takich jak Święto Szkoły, postaci patrona. 3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci.	nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy
<b>rozwijać swoje możliwości pomagania innym</b>	4. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w pracach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. 5. Prawa dziecka jako prawa człowieka w Polsce i na świecie – lekcje wychowawcze.	opiekunowie S.U. i wolontariatu
<b>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - Uczniowie będą znali wpływ zdrowego stylu życia na rozwój i samopoczucie.</b>	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole. 2. Jaki jest wpływ stylu życia na zdrowie i chorobę. 3. Zachęcanie do aktywności fizycznej jako sposobu na harmonijny rozwój oraz dobrą pracę mózgu. 4. Zasady prawidłowego odżywiania się. Dieta dobra dla rozwoju i zdrowia. 5. Zagrożenia współczesnego świata: uzależnienia od środków psychoaktywnych.	wychowawcy nauczyciele biologii i wf pedagog psycholog
<b>Uniwersalna profilaktyka uzależnień. Psychoedukacja, kształtowanie samoświadomości uczniów w zakresie przeżywanych emocji. - uczniowie rozwiną samoświadomość oraz nabędą wiedzę o zachowaniach ryzykownych</b>	<b>Dostarczenie podstawowej wiedzy o wpływie środków zmieniających świadomość na pracę mózgu i OUN</b> 1.Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów „Projekt Lustró” z zakresu psychoedukacji, budowania zespołu klasowego, określania zasad obowiązujących w zespole klasowym. 2. Wdrożenie Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem- zapoznanie uczniów z ich prawami w zakresie ochrony przed krzywdzeniem, zapewnianiem im bezpieczeństwa w szkole i poza nią 3.Wpływ środków psychoaktywnych na mózg i ośrodkowy układ nerwowy. 4.Światowy Dzień bez tytoniu – zwrócenie uwagi uczniów na kampanię Głównego Inspektora Sanitarnego.	psycholog/ pedagog  Nauczyciel biologii

<p><b>6. Bezpieczeństwo cyfrowe. - Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.</b></p>	<p><b>1. Internet -wiele informacji</b> – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.</p> <p>1. <b>Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberprzemocy, patostreamów, sekstingu, groomingu, sextortion;</li> <li>- nadużywanie gier internetowych jako droga do uzależnienia;</li> <li>- informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki</p>
<p><b>7. Efektywne uczenie się. - Uczniowie zdobędą wiedzę o sposobach skutecznego uczenia się z uwzględnieniem ich preferencji</b></p>	<p><b>1. Jak uczyć się skutecznie?</b></p> <p>Zasady pracy umysłowej.</p> <p>2. Motywacja do uczenia się – wyznaczanie własnych celów i kolejnych etapów ich realizacji</p>	<p><b>pedagog/psycholog</b></p>

### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

#### Uczeń:

- podejmuje zadania związane z rolą młodocianego pracownika i ucznia
- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- zna i przestrzega zasad, respektuje obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- wykazuje się kulturą zachowania i języka,
- zna ważne wydarzenia z historii Polski,



- potrafi w sposób właściwy zachować się w czasie uroczystości, w miejscach pamięci, muzeach, - umie współdziałać w grupie, podejmuje w niej role, które mu odpowiadają i wynikają z jego mocnych stron,
- potrafi czynnie uczestniczyć w planowaniu prac zespołu,
- do swojej pracy i edukacji podchodzi z zaangażowaniem, stara się sumiennie wypełniać obowiązki,
- posiada wiedzę o zdrowiu fizycznym i psychicznym, wie jakie czynniki są determinantami zdrowia,
- zna i rozpoznaje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu,
- potrafi wykorzystywać Internet do rozwijania swoich zainteresowań, wiedzy i umiejętności

## Klasa II

**Cel ogólny: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia, otwartego na świat, rozwijającego swoje mocne strony.**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<b>1. Bezpieczeństwo uczniów</b>	1. Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole	wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog
<b>2. Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</b>	1. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się. 3. Nabywanie przez uczniów wiedzy o procesie efektywnego uczenia się	wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog
<b>3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu tożsamości narodowej</b>	1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (aple okolicznościowe lub inne zaplanowane działania); 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.	nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy

<p><b>4.Rozwijanie wartościowych postaw społecznych</b></p>	<p>1.Podejmowanie przez uczniów różnorodn aktywności i uczenie ich brania współodpowiedzialność za wyniki swoich działań.  2.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności komunikacyjnych uczniów  3.Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. Poszanowania godności innych osób.  4.Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.  5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>5.Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<p>1.Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekt (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).  2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</p>	<p>Wychowawcy opiekunowie S.U. wolontariatu</p>
<p><b>6.Współpraca ze społecznością lokalną</b>  -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.  2.Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.  3.Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>7.Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b>  Uczniowie będą:  -potrafiли podejmować działania prospołeczne; -mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji -mieć wiedzę o mechanizmach</p>	<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych.  2.Propagowanie idei wolontariatu.  3.Aнгаżowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.  4.Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.  5. Doświadczenie migracji współcześnie i w historii. Polacy jako emigranci w</p> <p>4.STOP agresji i przemocy. Zajęcia w klasach poświęcone empatii wobec ofiar i przełamaniu</p>	<p>Wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p> <p>Wychowawcy Pedagog psycholog</p>

zachowań agresywnych oraz emocjach przeżywanych przez ofiary	obojętności świadków przemocy. Projekt Resql – zajęcia w klasach dotyczące przemocy ( rówieśniczej i innych rodzajów)	
<b>8.Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego</b>	1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	nauczyciele
<b>rozwoju ucznia, wzbudzenie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b>	3. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron 4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. Ochrona zdrowia psychicznego. 5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku. 6. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi. 7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa.	wychowawcy  nauczyciele wf i biologii  wychowawcy pedagog psycholog
<b>9.Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka.</b> <b>Uczniowie:</b> - uzyskują wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia	1.Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem. 2. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych. 3. E-papierosy – nowa moda groźna dla życia i zdrowia. 4.Srodki zmieniające świadomość. Uzależnienia jako wynik czynników biologicznych i emocjonalno-społecznych 3. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu	Wychowawcy Pedagog Psycholog

	zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.	
<b>10. Bezpieczeństwo cyfrowe.</b> - Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.	<p>1. <b>Wielka sieć, wielkie możliwości</b> – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.</p> <p>2. <b>Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrona swojego wizerunku w mediach społecznościowych, - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</p>	Nauczyciele  wychowawcy nauczyciele informatyki
<b>11. Doradztwo zawodowe</b>	<p>1. Kształtowanie adekwatnej samooceny. Zachęcanie do refleksji nad przydatnością mocnych stron w wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej.</p> <p>2. Planowanie przyszłości zawodowej i edukacyjnej</p> <p>3. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat rynku pracy w Polsce i Europie</p> <p>4. Tworzenie dokumentów aplikacyjnych</p> <p>5. Planowanie kariery, wyznaczanie własnej drogi zawodowej</p> <p>6. Różne formy zatrudnienia, ich wady i zalety.</p>	Wychowawca pedagog psycholog  doradca zawodowy
<b>12. Udział uczniów w kulturze</b>	<p>1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.</p> <p>2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.</p> <p>3. Zachęcanie do czytelnictwa.</p>	Wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego bibliotekarze

## Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- w sposób właściwy reaguje na przejawy agresji i przemocy
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne, wie, gdzie można znaleźć pomoc w przypadku trudności i problemów

### Klasa III

**Cel główny: Rozwijanie samoświadomości, kompetencji społecznych. Planowanie swojej przyszłości zawodowej.**

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja celu we współpracy
<b>1. Bezpieczeństwo uczniów</b>	1. Przypomnienie praw i obowiązków uczniów w świetle Statutu Szkoły, regulaminów. 2. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole	wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog
<b>2. Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</b>	1. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych oraz zaspokajanie tych potrzeb poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności w uczeniu się. 3. Nabywanie przez uczniów wiedzy o planowaniu i gospodarowaniu czasem.	wychowawcy zespoły klasowe pedagog psycholog

<p><b>3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczuciu Kształtowanie tożsamości narodowej</b></p>	<p>1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią w najbliższym środowisku np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 75 rocznica Powstania Warszawskiego itp.</p> <p>2. Udział uczniów w obchodach ważnych rocznic z historii Polski (apele okolicznościowe lub inne zaplanowane działania);</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach wiedzy lub artystycznych związanych z historią Polski.</p>	<p>nauczyciele historii i jęz. polskiego wychowawcy</p>
<p><b>4. Rozwijanie wartościowych postaw społecznych</b></p>	<p>1. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych aktywności i uczenie ich brania odpowiedzialności za wyniki swoich działań.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, klasie, szkole. Podnoszenie umiejętności współpracy w grupie i podejmowanie w niej różnych ról.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach wolontariatu szkolnego.</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>5. Uczestnictwo w pracy Samorządu Uczniowskiego</b></p>	<p>1. Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sali lekcyjnej, obsługa imprez szkolnych, czynny udział w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych).</p>	<p>Wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>6. Współpraca ze społecznością lokalną</b> -uczniowie będą rozpoznawali potrzeby środowiska lokalnego i w miarę możliwości odpowiadać na nie.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej, np. sprzątanie świata.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.</p> <p>3. Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej</p>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>

<p><b>7.Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</b> Uczniowie będą: -potrafili podejmować działania prospołeczne; -mieć wiedzę o mechanizmach powstawania uprzedzeń i nietolerancji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> <li>2. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>3.Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy, z niepełnosprawnościami itp.</li> <li>4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi, ich poglądów, wartości, narodowości, rasy, niepełnosprawności.</li> </ol>	<p>wychowawcy opiekunowie S.U. i wolontariatu</p>
<p><b>8.Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych.</li> <li>2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>3. Kształtowanie realistycznej i adekwatnej samooceny, świadomości swoich mocnych i słabych stron</li> <li>4.Wychowanie zdrowotne - zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.</li> <li>5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.</li> <li>6. Emocje ich rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi.</li> <li>7.ARS, czyli jak dbać o miłość. Psychoedukacja i profilaktyka uniwersalna skierowana do ogółu uczniów. Program poświęcony kształtowaniu postaw w kontekście wchodzenia w związki uczuciowe, a także wobec przyszłego rodzicielstwa. Zagrożenia dla rodziny w przypadku uzależnień i przemocy domowej.</li> </ol>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>

<p><b>9. Profilaktyka selektywna kierowana do grup ryzyka. Uczniowie:</b> -uzyskają wiedzę o środkach psychoaktywnych i ich wpływie na jakość życia</p>	<p>1. Rozpoznanie uczniów będących użytkownikami środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy o skutkach oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm oraz na relacje interpersonalne. Mechanizm powstawania uzależnień oraz skutki dla osoby będącej użytkownikiem i jego najbliższych.</p> <p>3. E-papierosy i „energetyki” –groźne dla zdrowia i życia, skutki używania.</p> <p>4. Presja grupy i jej rola w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Asertywne odmawianie.</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p>
<p><b>10. Bezpieczeństwo cyfrowe.</b> -Uczniowie nabędą wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz możliwościach pomocy w przypadku cyberprzemocy.</p>	<p>1. <b>Wielka sieć, wielkie możliwości</b> – lekcje wychowawcze poświęcone pozytywnemu wykorzystywaniu zasobów Internetu. Propagowanie stron rozwijających zainteresowania uczniów lub ich proces uczenia się.</p> <p>2. <b>Cyberbezpieczeństwo.</b> Zajęcia w klasach dotyczące: -ochrony swoich danych i wizerunku w mediach społecznościowych, - praw autorskich i wykorzystywania zasobów Internetu - informacji o dostępnych możliwościach pomocy w przypadku, gdy mamy do czynienia z cyberprzestępstwem.</p>	<p>Nauczyciele  wychowawcy nauczyciele informatyki</p>
<p><b>11. Udział uczniów w kulturze</b></p>	<p>1. Wycieczki do teatru, kina muzeum, domów kultury na spektakle i imprezy poszerzające ich doświadczenia z zakresu udziału w kulturze.</p> <p>2. Udział uczniów w koncertach Filharmonii.</p> <p>3. Zachęcanie do czytelnictwa.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele jęz. polskiego bibliotekarze</p>

**Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

**Uczeń:**

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy w różnych działaniach prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób
- we właściwy sposób reaguje na sytuacje problemowe



- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia, zna zagrożenia cywilizacyjne i wie jak można niwelować ich skutki
- zna możliwości pomocy w przypadku wystąpienia różnych problemów życiowych
- posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących zdrowie fizyczne i psychiczne
- zna swoje mocne i słabe strony, wie, w jaki sposób może je wykorzystać w edukacji a w przyszłości w pracy zawodowej
- planuje swoją dalszą edukację i/lub pracę zawodową, jest gotowy do uczenia się przez całe życie

### **VIII. Obowiązki nauczycieli:**

- traktować uczniów jako podmiot działań wychowawczych, mając na celu wszechstronny ich rozwój;
- \* swoją postawą wobec ludzi, stosunkiem do obowiązków i prawa, sposobem rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów, starać się być wzorem dla swoich uczniów i wpływać pozytywnie na ich zachowanie;
- \* jasno określać wymagania edukacyjne, zasady oceniania i zachowania się w szkole oraz przekazać je uczniom i rodzicom, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami; konsekwentnie stosować się i wymagać przestrzegania podanych ustaleń;
- \* rzetelnie przygotowywać się do zajęć z uczniami oraz efektywnie organizować i nadzorować ich pracę wpajając im zasady rzetelności jako drogi do osiągnięcia celów życiowych, szacunku dla pracy własnej i innych ludzi oraz kształtując umiejętności uczenia się, krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji i współpracy w grupie;
- \* wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz odnosić się do niego z szacunkiem i życzliwością, traktować podmiotowo; motywować uczniów do pracy, zdobywania wiedzy, aktywności, kreatywności, samodyscypliny i samorozwoju oraz wdrażać do poszanowania innych przekonań i kulturalnego dialogu;
- \* wdrażać uczniów do dyscypliny, obowiązkowości i wymagać na miarę ich możliwości; chwalić i nagradzać za osiągnięcia, postępy i właściwą postawę, upominać i karać za nieodpowiednie zachowanie zgodnie z zasadami ustalonymi w szkole (Regulaminy, Prawa i obowiązki ucznia), reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz uczyć uczniów społecznie akceptowalnych form wyrażania emocji;
- \* poświęcać swoją szczególną uwagę uczniom słabszym, chorym, zaniedbanym środowiskowo; odkrywać i rozwijać talenty uczniów zdolnych; zachęcać ich do zwiększonego wysiłku, udziału w konkursach, olimpiadach zawodach; inspirować uczniów do poszukiwań, logicznego i krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów;
- \* udzielać pomocy uczniom z trudnościami w nauce, budzić w nich wiarę we własne siły i organizować dla nich indywidualne konsultacje oraz zajęcia wyrównawcze;
- \* kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, piękna mowy ojczystej, demokracji, dorobku kulturowego i wyższych wartości, właściwie rozumianej wolności oraz poszanowaniu wszelkiego życia i godności każdego człowieka, prawa, norm społecznych i etycznych; uczyć kultury dyskusji, szacunku dla mienia wspólnego, troski o

porządek i bezpieczeństwo; rozwijać postawy prospołeczne, proekologiczne i otwartość na potrzeby drugiego człowieka;

\* udzielać jasnych informacji rodzicom/prawnym opiekunom dotyczących postępów ucznia, zachowania i jego poziomu rozwoju oraz współpracować z nimi na zasadach partnerskich; \* przeciwdziałać nieuczciwości m.in. w postaci ściągania i plagiatu; przeciwstawiać się złu, łamaniu prawa, niemoralnemu zachowaniu oraz braku poszanowania ładu i zasad dyscypliny; stawać w obronie słabszych; chronić uczniów przed przemocą, nihilizmem i uzależnieniami; \* stwarzać sytuacje wychowawcze pozwalające na kształtowanie pożądaných postaw, zachowań i umiejętności uczniów ujętych w Programie Wychowawczym Szkoły (dyskusje, praca w grupie, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, pomoc koleżeńska itp.);

\* dbać o dobry klimat wychowawczy w szkole, tworzyć życzliwą i twórczą atmosferę w środowisku nauczycielskim, współdziałać z innymi członkami rady pedagogicznej, dzielić się swoim doświadczeniem, inicjować korzystne zmiany i przestrzegać wspólnych ustaleń; uczestniczyć w dniach otwartych oraz ważnych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych.

### **Obowiązki wychowawców klas**

\* rozpoznać sytuację środowiskową oraz potrzeby powierzonych mu uczniów i poinformować nauczycieli uczących w klasie, pedagoga/psychologa szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie;

\* czuwać nad frekwencją, zachowaniem oraz postępami wychowanków w nauce, reagować szybko na niepokojące sytuacje w tym zakresie i koordynować współpracę między nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami;

\* wdrażać wychowanków do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków, odpowiedzialności i samodyscypliny;

\* zapoznać wychowanków z ich prawami i obowiązkami, regulaminami obowiązującymi w szkole oraz WSO i odwoływać się do zapisanych tam zasad w sytuacjach konfliktowych; uczyć przestrzegania i szacunku dla prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego;

\* opracowywać projekty planów pracy wychowawczej z klasą w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dostosowując go do potrzeb wychowanków i oczekiwań ich rodziców/prawnych opiekunów, z uwzględnieniem przyjętych przez Radę Pedagogiczną priorytetów wychowawczych na dany rok szkolny; wykorzystywać do realizacji tematyki zajęć wychowawczych nowoczesne programy, scenariusze i pomoce dydaktyczne oraz uatrakcyjnić i urozmaicić formułę tych zajęć;

\* towarzyszyć swoim wychowankom w różnych sytuacjach szkolnych, w tym uroczystościach, imprezach, zawodach oraz wspierać i pomagać w rozwiązywaniu ich problemów;

\* troszczyć się o każdego z wychowanków, zapobiegać niepowodzeniom, stawać w obronie słabszych, chorych i zaniedbanych; konsekwentnie wymagać od nich akceptowanych społecznie zachowań;

\* podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia dobrego klimatu wśród wychowanków, poczucia wspólnoty, współodpowiedzialności za siebie nawzajem i za wspólną pracę, w tym stwarzać sytuacje wychowawcze integrujące zespół klasowy

(wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy, zawody, konkursy, wolontariat, akcje charytatywne, praca społeczna na rzecz klasy i szkoły, kółka samopomocy koleżeńskiej itp.); wspierać wszelkie dobre inicjatywy uczniów;

\* podejmować działania kształtujące właściwe postawy i zachowania wychowanków, wspierać ich rozwój emocjonalny i moralny; uczyć życzliwości i szacunku do innych, obowiązkowości oraz godnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach

\* rozwiązywać konflikty pojawiające się w grupie klasowej bądź między wychowankami, a nauczycielami; uczyć zasad efektywnego porozumiewania się, negocjacji i twórczego rozwiązywania konfliktów; uczyć przyznawania się do błędów, naprawiania krzywd i szkód oraz czynienia dobra;

\* przygotowywać wychowanków do podejmowania dojrzałych wyborów w różnych sytuacjach życiowych, w tym wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu;

\* organizować i prowadzić spotkania z rodzicami i rzetelnie informować ich o sytuacji szkolnej dziecka (ocenach, frekwencji, zachowaniu, postępach w ogólnym rozwoju), planowanych testach kompetencyjnych i ich wynikach, ważnych wydarzeniach w życiu klasy i szkoły, problemach pojawiających się w klasie, programach naprawczych, formach pomocy zorganizowanych przez szkołę dla uczniów z problemami w nauce, formach rozwijających zainteresowania uczniów, możliwościach pomocy wychowawczej i psychologicznej na terenie szkoły, ważnych terminach, planach wobec klasy oraz przekazywać inne informacje zalecone przez dyrektora szkoły i od nauczycieli uczących; wzywać telefonicznie/listownie do stawienia się w szkole rodziców nieobecnych na ważnych zebraniach lub w sytuacjach wymagających ich natychmiastowej ingerencji;

\* zapoznać rodziców/prawnych opiekunów z zasadami i regulaminami szkolnymi oraz formach pomocy wychowawczej organizowanych w szkole, projektem klasowego planu wychowawczego i ustaleniach Rady Rodziców/Rady Szkoły oraz zarządzeniach dyrektora szkoły i władz oświatowych; ustalić i konsekwentnie respektować zasady współpracy i formy wzajemnego kontaktu; w przypadku klas kończących edukację na danym poziomie kształcenia – zapoznać z procedurami egzaminacyjnymi;

\* zasięgać opinii rodziców i respektować wspólne ustalenia odnośnie projektu planu pracy wychowawczej z klasą oraz planów wycieczek, imprez i uroczystości; motywować rodziców/prawnych opiekunów do partnerskiej współpracy dotyczącej spraw dziecka i angażowania się w rozwiązywanie jego problemów oraz problemów klasy, a także do udziału w życiu klasy i szkoły; wspólne wypracowywać plan pomocy dziecku i wywiązywać się z poczynionych ustaleń;

\* pedagogizować rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień, ustalać z nimi wspólne zasady działania; wzajemnie wspierać się w rozwiązywaniu trudnych problemów dotyczących dziecka;

\* przedstawić nauczycielom uczącym trudne sytuacje uczniów, w tym specyficzne zaburzenia i dysfunkcje rozwojowe, zaniedbania wychowawcze i środowiskowe, problemy zdrowotne i domowe; czuwać nad uwzględnianiem przez nauczycieli tych informacji w pracy z uczniem;

\* wypracowywać z zespołem metody i formy pomocy wychowankom i koordynować ich wdrażanie przez nauczycieli;

\* przedstawiać na posiedzeniach rady pedagogicznej wyniki w nauce i zachowaniu swojej klasy oraz sytuację wychowawczą;

- \* projektować programy naprawcze dotyczące poprawy efektów wychowania powierzonej mu grupy;
- \* doskonalić swoje umiejętności wychowawcze i ubogacać proces wychowania.

### **Obowiązki pracowników niepedagogicznych szkoły**

\*traktować każdego ucznia podmiotowo, z szacunkiem i życzliwością; uczyć zamiłowania do porządku i odpowiedzialności za wspólne dobro;

- \* wpajać szacunek dla innych osób, prawa i zasad obowiązujących w szkole;
- \* wdrażać do nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i poszanowania zasad

obowiązujących w społeczności szkolnej;

- \* reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz inne zabronione zachowania (palenie papierosów, ucieczki z lekcji itp.) zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami;
- \* wspierać uczniów i pomagać im w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów na miarę możliwości;
- \* współpracować z wychowawcami, nauczycielami dyżurującymi i dyrekcją w zakresie właściwego wychowania młodzieży.

### **Obowiązki rodziców/opiekunów**

\*właściwie wychowywać i kierować dzieckiem, zgodnie ze swoimi przekonaniem z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka i w poszanowaniu jego godności; wychowywać swoje dziecko w poszanowaniu innych ludzi i ich przekonań, norm i zasad społecznych oraz właściwej hierarchii wartości, wdrażać go do obowiązków, uczyć poszanowania prawa, odpowiedzialności za własne postępowanie i kulturalnego zachowania;

- \* troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotowywać je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień; poświęcać czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania i wychowania;
- \* zapewnić regularne uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne i warunki do przygotowania się dziecka do zajęć; pilnować usprawiedliwień nieobecności dziecka i przekazywać je wychowawcy klasy zgodnie z przyjętymi zasadami; dopilnować dziecko w zakresie wywiązywania się przez nie z systematycznego przygotowania się do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac pisemnych w domu;
- \* współpracować ze szkołą dla dobra dziecka, a w szczególności osobiście interesować się sprawami szkolnymi dziecka, uczestniczyć w zebraniach klasowych i ew. dniach otwartych, utrzymywać stały kontakt z wychowawcą klasy/pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; wszelkie patologie, uzależnienia, zaburzenia zachowania, przemoc, agresja i łamanie innych norm społecznych, wymagają ścisłej współpracy szkoły i domu;
- \* przekazywać szkole informacje dotyczące dziecka, które mogą pomóc w zaplanowaniu właściwej pracy z uczniem i osiągnięciu wspólnych dla domu i szkoły celów edukacyjnych oraz wychowawczych;
- \* w miarę możliwości wspierać działania szkoły, w tym uczestniczyć w wycieczkach szkolnych, imprezach i dyskotekach organizowanych dla uczniów, ale też

współuczestniczyć w lekcjach w charakterze prelegenta lub obserwatora podnoszącego dyscyplinę pracy na zajęciach, na prośbę wychowawcy bądź z inicjatywy zespołu klasowego rodziców;

\* poznać innych rodziców w klasie dziecka, współpracować z nimi i doskonalić swoje umiejętności „pierwszych nauczycieli i wychowawców” oraz partnerów w kontaktach: szkoła – dom.

### **Obowiązki Samorządu Uczniowskiego**

\*wychodzić z inicjatywą i organizować imprezy i uroczystości szkolne zgodnie z potrzebami uczniów oraz wyrażać opinię na temat organizacji życia szkolnego;

\*decydować, w ramach kompetencji określonych w Statucie, o realizowanych przez szkołę zadaniach, w tym programach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów i organizujących im czas wolny;

\* oceniać sytuację wychowawczą i współuczestniczyć w tworzeniu dobrego klimatu w szkole;

\* zachęcać rówieśników do aktywnego udziału w życiu szkoły i pracy w ramach wolontariatu

oraz inicjatyw społecznych na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; \*  
reprezentować uczniów wobec dyrektora i na zewnątrz szkoły.

### **IX. Działania i strategie wychowawcze:**

W terminarzu szkolnym planuje się na stałe następujące imprezy i uroczystości szkolne:

- rozpoczęcie roku szkolnego połączone z uczczeniem rocznicy wybuchu II wojny światowej (wrzesień);
- akcja Sprzątanie Świata (wrzesień);
- Dzień Edukacji Narodowej/ przyjęcie w poczet uczniów szkoły pierwszoklasistów (październik);
- obchody Narodowego Dnia Niepodległości (listopad);
- Święto Szkoły – Dzień Urodzin Patrona Szkoły (listopad);
- Andrzejki (listopad/grudzień);
- Opłatek szkolny, Jasełka (grudzień);
- Studniówka (styczeń/luty);
- Walentynki (luty);
- Międzynarodowy Dzień Kobiet (marzec);
- Powitanie Wiosny (marzec);
- uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych (kwiecień);
- Święto Konstytucji 3-go Maja (maj);
- Miesiąc Książki (maj)

- Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu (maj/czerwiec); - uroczyste zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

W terminarzach klasowych planów wychowawczych wskazane jest uwzględnienie następujących imprez i uroczystości:

- Mikołajki (grudzień);
- Opłatek klasowy (grudzień);
- Wycieczki i wspólne wyjścia integracyjne itp.;
- Prace społeczne i wolontariat.

W ramach pomocy uczniom z trudnościami w nauce organizuje się indywidualne konsultacje nauczycieli w zależności od potrzeb. W przypadku problemów w funkcjonowaniu społecznym uczniów formą wspomagania są zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Zajęcia wspomagające rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym stanowią integralną część pracy szkoły, są, że względu na specyfikę społeczną środowiska, ważnym komponentem wsparcia wychowanków.

We współpracy z lokalnymi instytucjami zewnętrznymi (Starostwo Powiatowe, Urząd Miejski, MOPS, SANEPID, organizacje pozarządowe) przewiduje się realizację programów i organizację konkursów z zakresu profilaktyki prozdrowotnej i prospołecznej.

W oparciu o istniejące oraz nowo opracowane programy i pomoce dydaktyczne wychowawcy, we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym, prowadzą zajęcia wychowawcze podnoszące poziom umiejętności uczniów dotyczące rozwoju sfery emocjonalnej, społecznej i moralnej. Organizowane są dla wszystkich uczniów zajęcia profilaktyczne pierwszorzędowe, mające na celu ich ochronę przed uzależnieniami.

Od klasy pierwszej Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia organizuje się zajęcia doradztwa zawodowego wspomagające uczniów w świadomym wyborze dalszej ścieżki kształcenia i planowania kariery zawodowej. Zajęcia te obejmują samopoznanie, wiedzę o zawodach oraz podejmowanie decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej. Mają formę zajęć grupowych i indywidualnych.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów, dbałość o ich zdrowie psychiczne i właściwe samopoczucie w społeczności szkolnej pracownicy szkoły będą proponować procedury mediacyjne w przypadkach zaistnienia konfliktów. Mediacje mogą być przeprowadzane przy pomocy przeszkolonych nauczycieli mediatorów lub mediatorów rówieśniczych. W klasach ustalane są normy obowiązujące wszystkich uczniów, przeprowadzane będą zajęcia związane z integracją zespołu klasowego, warsztaty dotyczące stosowania norm społecznych w różnych dziedzinach życia. Organizowane będą zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w tym zakresie np. nieśmiałych, agresywnych.

Szkoła podejmuje działania o charakterze profilaktycznym dotyczące ogółu uczniów (profilaktyka uniwersalna), zagrożonych ryzykownymi zachowaniami (profilaktyka selektywna) oraz wymagających interwencji specjalistycznej poprzez zajęcia grupowe, procedurę szkolnej interwencji profilaktycznej, indywidualną pomoc oraz kierowanie do instytucji świadczących specjalistyczną pomoc (profilaktyka wskazująca).

Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny lub zapraszani specjaliści ze współpracujących instytucji prowadzą pedagogizację rodziców w celu podniesienia ich kompetencji rodzicielskich. Istotnym elementem strategii wychowawczej jest zaangażowanie się rodziców

w organizowanie imprez klasowych i szkolnych typu : dyskoteki, konkursy, zawody sportowe, wycieczki, pikniki itp. Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowywanie imprez z udziałem rodziców oraz gości ze środowiska lokalnego. Spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele rodziców zadbają o właściwą oprawę tych spotkań oraz wspólnie ustalą strategię działań wychowawczych, w tym o charakterze korekcyjnym. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych spraw ucznia i jego rodziny mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice/prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobach i podejmowanych czynnościach w stosunku do ich dzieci.

Ze względu na stale rosnące zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi, zażywaniem leków bez kontroli i wskazań lekarskich oraz pojawianie się nowych środków odurzających wymagają od dorosłych uczestników życia szkolnego rodziców i nauczycieli systematycznego uzupełniania wiedzy o pojawiających się tendencjach na rynku środków zmieniających świadomość oraz nabywać i doskonalić umiejętności rozpoznawania objawów ich użycia.

System wychowania w naszej szkole opiera się na wzajemnym szacunku i respektowaniu obowiązujących norm oraz zasad społecznych i prawnych.

Obserwacja i kontrola zachowań uczniów oraz konsekwentne postępowanie w różnych sytuacjach szkolnych, zgodnie z ustalonymi zasadami i przyjętymi procedurami, stanowią immanentną część programu wychowawczego.

## **X. Obrzędowość i ceremoniał szkolny**

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
    - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
    - b) Święto Szkoły,
    - c) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły(np. pożegnania uczniów ostatnich klas),
    - d) uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych, w tym: 2 i 3 Maja(święto flagi), 3 Maja, 11 Listopada.
  2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:
    - a) godło Zespołu Szkół jako znak rozpoznawczy naszej szkoły, eksponowany na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych, znaczkach, koszulkach reprezentacji itp.
    - b) Sztandar Zespołu Szkół.
  3. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy ( 3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez RP uczniów oraz odpowiedzialny za poczet nauczyciel (e).
- Obok zasadniczego składu wybiera się skład „rezerwowy”.
4. Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji
  5. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony

czarnym kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.

6. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

7. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend.

8. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają.

9. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Bacność” lub „Spocznij”.

10. Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Bacność” następuje w następujących sytuacjach:

- a) podczas każdego podniesienia Hostii oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
- b) podczas opuszczania trumny do grobu;
- c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
- d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
- e) na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez osobę prowadzącą uroczystość.

11. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemny garnitur, biała koszula i krawat, uczennice – białe bluzki i ciemne spódnice/spodnie 12. Insignia pocztu sztandarowego:

- a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- b) białe rękawiczki.

13. Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

14. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:

- a) osoba prowadząca uroczystość podaje uczniom komendę „Bacność”;
- b) „Poczet sztandarowy wprowadzić” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą;
- c) poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości; jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku;
- d) w trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu;
- e) poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu;
- f) po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu państwowego” – odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy – zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek



- Dąbrowskiego”; w trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°;
- g) po komendzie: „Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną;
- h) na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy wyprowadzić”; zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

15. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego pożegnania klas kończących naukę w szkole w bezpośredniej obecności.

dyrektora szkoły. Po przekazaniu sztandaru, stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych na sali uczniów.

16. Zaproszonych na uroczystości szkolne gości witają uczniowie w wejściu do szkoły i odprowadzają do gabinetu dyrektora, który poprowadzi ich na miejsce uroczystości.

17. Podczas Świąta Patrona Zespołu Szkół uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem; uroczystość odbywa się w obecności sztandaru szkoły; przedstawiciele klas pierwszych składają ślubowanie stojąc bezpośrednio przed sztandarem, pozostali pierwszoklasiści – w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach i za dyrektorem szkoły powtarzają tekst ślubowania; pozostali uczestnicy uroczystości podczas ślubowania przyjmują pozycję na baczność.

18. Podczas pożegnania klas kończących naukę w szkole uczniowie tych klas składają słowa przysięgi zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem, przedstawiciele absolwentów – bezpośrednio na sztandar, pozostali – powtarzają słowa przysięgi za dyrektorem szkoły w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach; inni uczestnicy uroczystości również przyjmują pozycję na baczność; w trakcie pożegnania klas kończących następuje także przekazanie sztandaru zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem.

19. Symbole państwowe: godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy się odnosić z czcią i szacunkiem.

- a) godło: umieszcza się w sposób zapewniający mu należną cześć i szacunek w pomieszczeniach kierownictwa szkoły, kancelarii i salach lekcyjnych, najlepiej na ścianie na wprost wejścia, nad biurkiem albo na innej ścianie w miejscu widocznym od wejścia; wizerunek orła używany w szkole powinien być zgodny z wzorem ustawowym i starannie wykonany;
- b) flaga: umieszcza się ją w miejscu odbywania się ważnych uroczystości szkolnych, rocznic i obchodów świąt państwowych; szkołę dekoruje się flagami na zewnątrz w przeddzień uroczystości państwowych lub najpóźniej do godz. 8.00 w dniu święta; w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się z przymocowaną do drzewca czarną wstęgą; o innych przypadkach wywieszenia flagi decyduje dyrektor szkoły;
- c) hymn: jest odtwarzany lub wykonywany podczas ważnych uroczystości szkolnych i obchodów świąt państwowych; podczas hymnu państwowego obowiązuje zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy (mężczyźni) i przyjęcie pozycji na baczność.

## **XI. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w założeniu ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego zapisanych w formie szczegółowych kryteriów sukcesów uczniów określających ich rozwój osobowy w każdej ze sfer. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. W wyniku ewaluacji wspólnie przeprowadzimy pogłębioną analizę i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli to podjąć nam decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy i jak należy go zmodyfikować, czy też wystarczy zmodyfikować klasowe plany wychowawcze.

Rada Pedagogiczna przeprowadzać będzie raz w roku analizę, której wyniki pozwolą na opracowanie modyfikacji Programu i przyjęcie priorytetów wychowawczych na następny rok szkolny. Ewaluacja programu polega na:

– bieżącym monitorowaniu realizacji planu wychowawczego przygotowywanego w każdym roku szkolnym,

- przeprowadzaniu badań ankietowych i/lub wywiadów fokusowych dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych, a także wpływu oddziaływań szkoły na postawy uczniów;

- udziale w procesie ewaluacji uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ocenianiu przebiegu procesu dochodzenia do realizacji celów wychowawczych,
- badaniu efektywności podejmowanych działań,
- sporządzeniu sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na koniec każdego roku szkolnego.

Nadzór nad ewaluacją programu wychowawczego sprawuje dyrektor Zespołu Szkół Nr1. Po zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od potrzeb wynikających z ewaluacji. Zmiany w Programie Wychowawczym przygotowuje Rada Pedagogiczna, a uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.