

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zatwierdzony przez Radę Rodziców

w dn. 5 października 2017 r.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
im. Stanisława Staszica
w Pruszkowie**

wrzesień 2017

WSTĘP:

Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki realizowany w latach 2016-2017 poddano modyfikacji, która jest uzasadniona aktualną sytuacją wychowawczą w szkole oraz zmianami zachodzącymi w prawie oświatowym.

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- ankiet rozpoznających potrzeby, realizowanych w klasach pierwszych;
- rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- obserwacji bieżących w zakresie zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, podczas przerw, wycieczek i innych zajęć pozaszkolnych;
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż po zakończeniu każdego półrocza;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania i podejmowanych interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, protokoły zespołów klasowych, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego;
- badań ankietowych dotyczących problemów wychowawczych przeprowadzanych wśród wszystkich uczestników życia szkolnego wynikających z założonego planu nadzoru na dany rok szkolny, a także z aktualnych problemów pojawiających się w życiu społecznym, mogących mieć wpływ na rozwój uczniów i zmieniających ich potrzeby edukacyjne.

Obserwacje i ewaluacja w obszarach wskazują na następujące problemy wychowawcze występujące w szkole:

- Naruszenia zasad dyscypliny szkolnej, przede wszystkim w postaci zaburzania toku zajęć lekcyjnych;
- Agresja rówieśnicza głównie w formach werbalnych (wyśmiewanie, obrażanie, plotkowanie, izolowanie i wykluczanie), sporadycznie w formach fizycznych;
- nierozwiązane konflikty interpersonalne, które rzutują na klimat szkoły i samopoczucie uczniów;
- Zachowania ryzykowne: palenie tytoniu, e-papierosów, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
- Nadużywanie komputera i internetu, brak wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania z nich;
- Absencja na zajęciach lekcyjnych i lekceważenie obowiązków szkolnych przez część uczniów.

Analizie poddawane są również trudności występujące w środowiskach domowych uczniów, których część wychowuje się w rodzinach z problemami społecznymi. Innym aspektem determinującym wychowanie nastolatków są zmiany społeczne

i kulturowe, tempo zmian zachodzących w różnych aspektach życia. W związku z powyższym wyłaniają się następujące obszary problemowe:

- Niska samoocena uczniów, ich nieadekwatne przekonania o własnych możliwościach;
- Brak wiedzy w zakresie umiejętności uczenia się, organizacji własnej nauki;
- Trudności w zakresie samopoznania, realnego określania mocnych i słabych stron, poziomu własnych możliwości;
- Problemy z rozwiązywaniem trudności o podłożu emocjonalno-społecznym;
- Przyjmowanie biernej postawy lub uciekanie od trudności, w tym od problemów związanych z nabywaniem wiedzy i umiejętności;
- Deprywacja kulturowa, brak zainteresowań, rozwijania zdolności i talentów;
- Zaburzone więzi rodzinne, zmniejszające wpływ wychowawczy środowiska domowego;
- Potrzeba nabywania przez uczniów umiejętności społecznych niezbędnych w pracy zawodowej i w kontaktach interpersonalnych;
- Potrzeba pełnego przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, wskazania im optymalnej drogi edukacyjnej oraz przygotowanie do uczenia się przez całe życie.
- Zagrożenia pojawiające się w otoczeniu społecznym, możliwość podejmowania przez wychowanków działań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych.

I. PODSTAWY PRAWNE:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z póź. zm.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.o przeciwdziałaniu narkomanii

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. S. Staszica.

II.SYLWETKA ABSOLWENTA

W naszej szkole uczniowie są przygotowywani do pracy zawodowej i kontynuowania nauki oraz uczenia się przez całe życie. Celem naszych działań jest integralny rozwój naszych wychowanków, dążenie do rozwoju ich dojrzałej osobowości, rozumianej jako zdolność autorefleksji i rozumienia siebie, umiejętność realizowania własnych potrzeb, posiadania bezpieczeństwa emocjonalnego, zdolność obiektywizacji samego siebie, zintegrowanego ze swoim środowiskiem. Opierając nasze działania na takich wartościach uniwersalnych jak: dobroć, prawość, wiedza i mądrość, odkrywczność i twórczość, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, uczciwość, rzetelność, wiarygodność, dążymy do wychowania osoby realizującej swoje potrzeby w aspekcie osobistym i zawodowym. Nasz absolwent będzie samodzielny, odpowiedzialny, uczciwy i wiarygodny, pracowity, kreatywny. Będzie potrafił dbać o swoje zdrowie w aspekcie fizycznym i psychicznym. Podejmując decyzje będzie uwzględniał własne potrzeby ale także normy współżycia społecznego. Jego ważną umiejętnością powinna być umiejętność współpracy, podejmowania różnych ról w grupie, komunikacja interpersonalna. Nabywana w szkole wiedza stanowić powinna bazę do rozwoju poznawczego oraz uczenia się przez całe życie.

III. CELE i ZADANIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY :

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, tworzą w szkole środowisko sprzyjające zarówno wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów, jak i ich rozwojowi społecznemu, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności: znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego i społecznego, rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Program Wychowawczy szkoły określa następujące cele ogólne wychowania:

* Dbanie o klimat szkoły, dobre relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami, budowanie u wychowanków poczucia przynależności do społeczności szkolnej, a także budowanie i wzmacnianie sieci wsparcia społecznego w środowisku szkolnym.

*Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów uwzględniające ich predyspozycje psychiczne, emocjonalne i intelektualne oraz ich środowisko rodzinne, budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.

*Kształtowanie postaw prospołecznych u uczniów oraz wzmacnianie w nich wartości ogólnie uznawanych za najważniejsze, jak: miłość, przyjaźń, uczciwość, tolerancja.

*Zmiana urazowych przekonań uczniów, dotyczących ich samych i otaczającego świata, które powstały w toku wcześniejszego wychowania. Rozwijanie sprawczości.

*Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą, aktualnie, ale także w przyszłości.

* Profilaktyka zachowań ryzykownych: uczniowie uzyskują wiedzę na temat zagrożeń występujących we współczesnym świecie oraz sposobów radzenia sobie z nimi.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka (wg Zbigniewa Bronisława Gasia, 2001). Realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła jest miejscem intensywnej działalności uczniów, ich rozwoju, wchodzenia w różnorodne interakcje z rówieśnikami i dorosłymi, co może powodować pojawianie się trudności związanych z przyjmowaniem odpowiedzialności za siebie i innych. Okres adolescencji jest czasem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Czas spędzony w szkole wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Szkoła jest miejscem konfrontowania autorytetów, kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców szkoła jest miejscem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

Działania profilaktyczne stanowią wyspecjalizowaną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Treści profilaktyczne wynikają ze szkolnych programów nauczania i są skorelowane z podstawowymi dokumentami wyznaczającymi zakres działań edukacyjno-wychowawczych oraz opiekuńczych. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Nr 1 im. St. Staszica w Pruszkowie jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania i oczekiwania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska.

- **Profilaktyka pierwszego stopnia** to działanie mające na celu: promocję zdrowia, dbałość o jakość i przedłużenie życia człowieka oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcjonalnych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Jest kierowana do wszystkich uczniów, jako potencjalnie narażonych na kontakt ze zjawiskami niepożądanymi takimi jak przemoc, cyberprzemoc, środki zmieniające świadomość.

Profilaktyka uniwersalna jest adresowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy,

czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania narkotyków i dopalaczy, informacje o wieku inicjacji). Celem ma być opóźnienie inicjacji zachowań ryzykownych oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom ich podejmowania. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywacje do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Działania te sprzyjają także czynnemu udziałowi rodziców w życiu szkoły.

- **Profilaktyka drugiego stopnia** ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń). Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).
- **Profilaktyka trzeciego stopnia** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej - umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997). Profilaktyka wskazująca to profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej (za: K. Ostaszewski, A. Borucka, 2005).

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Uczniowie:

- uzyskają możliwość wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej;
- poznają własne mocne i słabe strony;
- poznają własny styl uczenia się;
- nabędą umiejętności społeczne niezbędne do budowania prawidłowych relacji z innymi ludźmi, potrzebnymi w pracy zawodowej i relacjach osobistych;
- będą świadomi przeżywanych przez siebie emocji przy jednoczesnym dostrzeganiu emocji innych ludzi;
- ukształtują u siebie postawy empatii i tolerancji wobec innych osób, przy jednoczesnym dbaniu o własne granice funkcjonalne;
- uzyskają informacje o swoich mocnych stronach oraz nabędą umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- będą potrafili świadomie wybrać własną drogę edukacyjną i zawodową;
- będą świadomi tego, czym jest zdrowie fizyczne i psychiczne oraz w jaki sposób należy je chronić;
- nauczą się poszukiwania i korzystania z pomocy w przypadku znalezienia się w trudnej sytuacji np. konflikcie, wystąpieniu zachowań ryzykownych i innych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego;
- poznają sposoby skutecznego uczenia się, zgodnego z ich predyspozycjami psychofizycznymi i ukształtują postawę całościowego uczenia się;
- zdobędą świadomość wartości rodziny dla rozwoju jednostki, tak aby prawidłowo funkcjonować w swoich środowiskach rodzinnych, a w przyszłości stawać się świadomymi partnerami i rodzicami;
- staną się świadomymi obywatelami społeczności lokalnej i Ojczyzny;

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Diagnoza i integracja środowiska wychowawczego:

- diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów,
- integracja zespołów klasowych,

- budowanie utożsamiania się uczniów ze środowiskiem szkolnym i lokalnym,
- praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją z zespołem klasowym,
- budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie.

Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły:

- ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, cyberprzemocą, manipulacją, środkami psychoaktywnymi;
- kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, pod presją, w taki sposób, aby decyzje te były konstruktywne i pozytywne dla zdrowia wychowanków;
- podnoszenie poziomu dyscypliny w trakcie wszystkich zajęć szkolnych;
- monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Rozwijanie talentów uczniów, wdrożenie do samodoskonalenia, doradztwo zawodowe:

- kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji,
- pomoc uczniowi w odkrywaniu oraz rozwijaniu jego zdolności i talentów, a także cech osobowości;
- przygotowanie do dalszego kształcenia, a także postawy kształcenia się całościowego,
- dbanie o rzetelne wypełnianie obowiązków ucznia, kształtowanie takich cech jak wytrwałość w dążeniu do celu, sumienność, systematyczność i samodzielność;
- przygotowanie uczniów do egzaminów: gimnazjalnego, maturalnego i zawodowych, poprzez umiejętności redukcji przeżywanego stresu.

Kształtowanie zdrowego, wolnego od nałogów stylu życia oraz edukacja ekologiczna:

- promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne;
- profilaktyka uzależnień, kierowana do wszystkich uczniów (pierwszorzędowa), do osób z grup zwiększonego ryzyka (drugorzędowa) oraz wspomaganie uczniów w walce z nałogami poprzez wskazywanie im możliwości uzyskania pomocy;
- kształtowanie wrażliwości na piękno natury, dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły,

- kształtowanie postaw przyjaznych środowisku przyrodniczemu oraz świadomości ekologicznej.

Rozwijanie umiejętności prospołecznych oraz potrzeb kulturalnych uczniów:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupach oraz podejmowania różnych ról w czasie prac zespołowych,
- wychowanie do życia w poszanowaniu godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności postaw i poglądów,
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, pomaganie potrzebującym;
- uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym,
- rozwijanie wartości związanych z rodziną i związkami między ludźmi, takimi jak: miłość, życzliwość, przyjaźń, zaufanie, lojalność;
- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w szkole oraz miejscach publicznych,
- rozwijanie obowiązkowości i punktualności.

Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, Polaka i Europejczyka:

- budowanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci,
- kształtowanie refleksyjnego i świadomego stosunku do historii Polski;
- kształtowanie postaw obywatelskich, wyrażających się we współodpowiedzialności za środowisko lokalne i dobro Ojczyzny;
- rozwijanie u uczniów świadomości bycia Polakiem, Europejczykiem.

Rozwój samorządności uczniów i dbanie o demokratyzację życia szkolnego:

- stwarzanie warunków do rozwijania działalności Samorządu Uczniowskiego, demokratyzacja życia szkolnego;
- wspieranie indywidualnych działań podejmowanych przez uczniów na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (wolontariatu),
- zachęcanie do pracy i promowanie udziału wybranych przedstawicieli uczniów w inicjatywach lokalnych, współpraca z Muzeum DULAG .

Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.

- współpraca z rodzicami ucznia, poprzez różne formy szkoleń i pedagogizacji, indywidualne kontakty z nauczycielami i wychowawcami;
- udział rodziców w życiu szkoły,
- poradnictwo dla rodziców w przypadku występowania problemów w wychowaniu.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

- **wspieranie wszystkich uczniów w osiąganiu przez nich sukcesów edukacyjnych, zgodnych z ich predyspozycjami psychofizycznymi;**
- indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami mającymi trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych zachowaniami ryzykownymi,
- opieka pedagogiczna i psychologiczna nad uczniami z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- dbałość o uczniów z niepełnosprawnością w taki sposób, aby czuli się pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej i osiąkali sukcesy na miarę swoich możliwości;
- poprawa sytuacji materialnej uczniów najuboższych,
- wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli.

CEL OGÓLNY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Uczniowie będą świadomi zagrożeń istniejących we współczesnym świecie, potrafią przewidywać konsekwencje zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe.

Uczniowie będą:

- posiadali wiadomości z zakresu psychoedukacji,
- mieli adekwatne poczucie własnej wartości;
- potrafili skutecznie i asertywnie komunikować się z innymi ludźmi;
- posiadali umiejętności społeczne niezbędne w prawidłowych kontaktach z innymi ludźmi;
- potrafili rozpoznawać sytuacje konfliktowe i je rozwiązywać na drodze mediacji lub negocjacji;

- umieli przeciwdziałać różnym formom agresji i przemocy, dostrzegać ich przejawy w najbliższym otoczeniu i nie pozostaną wobec nich obojętni;
- potrafili szukać pomocy dla siebie lub innych osób, w przypadku zaistnienia problemowej sytuacji związanej z uzależnieniami, konfliktami, agresją itp.;
- podejmowali aktywność właściwą dla ich etapu rozwoju tj. dbanie o edukację i własny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny;
- znali zasady prawidłowego dbania o zdrowie i kondycję psychofizyczną, sposoby kontrolowania własnego stanu zdrowia.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE:

1. Ochrona ucznia przed czynnikami zakłócającymi jego rozwój.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne.
3. Przeciwdziałanie różnym formom agresji (szczególnej słownej, fizycznej, psychicznej).
4. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych.
5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
6. Dbłość o rozwój psychofizyczny uczniów. Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania.

Zadania profilaktyczne i sposób ich realizacji:

Zadanie 1: Chronienie uczniów przed wpływem czynników zakłócających rozwój.

Działania skierowane do uczniów:

- stała obserwacja uczniów w czasie pobytu w szkole;
- badania ankietowe, wywiady fokusowe przeprowadzane w celu diagnozowania aktualnych zagrożeń;
- współpraca nauczycieli wychowawców i specjalistów w przypadku stwierdzenia trudnej sytuacji ucznia, niepokojących zachowań itp.;
- dostarczanie wiedzy o problemach współczesnego świata oraz możliwościach radzenia sobie z nimi;

Działania kierowane do rodziców:

- wymiana informacji oraz współpraca nauczycieli i rodziców w zakresie prewencji zakłóceń rozwoju;

-pedagogizacja rodziców, wskazywanie współczesnych tendencji i trendów w wychowaniu.

Zadanie 2: zapobieganie uzależnieniom (paleniu tytoniu, picciu alkoholu, zażywaniu środków psychoaktywnych, leków bez wskazań lekarskich i kontroli)

Działania skierowane do uczniów:

- upowszechnianie wśród młodzieży mody na zdrowy styl życia;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, przewidywanie konsekwencji własnych czynów, w tym działań ryzykownych;
- budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości u uczniów, przy jednoczesnym skupianiu się na ich mocnych stronach i przewyżnianiu trudności;
- dostarczanie wiedzy o środkach zmieniających świadomość, odróżnianiu efektów uzyskanych po zażyciu od długofalowych skutków używania środków psychoaktywnych;
- informowanie o mechanizmach powstawania uzależnień;
- trenowanie umiejętności asertywnego odmawiania i opierania się presji grupy rówieśniczej;
- konfrontowanie marzeń młodych ludzi o przyjaźni, miłości, szczęściu ze skutkami nałóg w postaci samotności, nieprawidłowemu funkcjonowaniu społecznemu, fizycznym i psychicznym skutkom uzależnienia.

Działania kierowane do rodziców:

- informowanie o pojawiających się nowych środkach psychoaktywnych, wykorzystywaniu leków niezgodne z ich przeznaczeniem;
- udzielanie porad i konsultacji w przypadku użycia przez dziecko środków zmieniających świadomość;
- kierowanie do placówek świadczących pomoc dla osób uzależnionych i ich rodzin.

Działania nauczycieli

- poznawanie uczniów i ich stosunku do środków psychoaktywnych;
- uaktualnienie informacji na temat używania środków uzależniających przez młodzież;
- aktualizowanie wiedzy dotyczącej narkotyków i mechanizmów ich działania oraz możliwości pomocy uczniom.

Zadanie 3: Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Działania kierowane do uczniów:

- kształtowanie osobowości wychowanków, wpływanie na ich postawy wobec innych ludzi, ich poglądów i zainteresowań;
- uczenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- podkreślanie różnic pomiędzy ludźmi jako zjawiska sprzyjającego rozwojowi komunikacji interpersonalnej, poszerzaniu horyzontów myślowych, możliwości wymiany poglądów;
- stałe podnoszenie świadomości uczniów w zakresie występowania konfliktów pomiędzy ludźmi i możliwości ich rozwiązywania;
- dostarczanie informacji o tym, czym jest zachowanie agresywne oraz przemoc;
- uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami takimi jak złość, wstyd, lęk itp.;
- stosowanie negocjacji i mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów.

Działania kierowane do rodziców:

- informowanie rodziców na temat przejawów agresji w naszej szkole;
- doskonalenie przez rodziców umiejętności wychowawczych.
- wzajemna pomoc nauczycieli i rodziców w radzeniu sobie z przejawami agresji wśród uczniów;
- podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

Działania dotyczące nauczycieli

- stałe doskonalenie umiejętności radzenia sobie z problemowymi zachowaniami uczniów;
- systematyczne poszerzanie wiedzy dotyczącej niekorzystnych, z punktu widzenia rozwoju uczniów, zjawisk społecznych;
- zapoznawanie nauczycieli ze zmianami w przepisach prawa dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich

Zadanie 4: Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych

Działania dotyczące uczniów:

- zwiększanie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne;
- podnoszenie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie;
- wykształcanie i rozwój postawy obowiązkowości i punktualności.

Działania skierowane do rodziców:

- wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy;
- zwiększenie odpowiedzialności rodziców za sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole;
- zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością za nierealizowanie przez dziecko obowiązku szkolnego.

Działania nauczycieli:

- wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy;
- stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach;
- ustalanie przyczyn w przypadku długotrwałych lub częstych nieobecności ucznia na zajęciach, poszukiwanie adekwatnych do sytuacji form pomocy uczniowi z wysoką absencją.

Zadanie 5 Propagowanie zdrowego stylu życia, dbania o własny rozwój fizyczny, zapobieganie chorobom.**Działania dotyczące uczniów**

- kształtowanie świadomości właściwego dbania o swoje ciało w zakresie odżywiania i higieny;
- rozwijanie sprawności fizycznej jako elementu dbania o właściwy rozwój fizyczny oraz sposób kształtowania dobrych nawyków na przyszłość
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat właściwego odżywiania się, łączenia sposobu żywienia z aktywnością fizyczną;
- podnoszenie świadomości dotyczącej chorób, konieczności kontrolowania stanu zdrowia;
- zapobieganie zaburzeniom odżywiania.

Działania dotyczące rodziców

- dostarczanie informacji o właściwym sposobie odżywiania adolescenta;
- informowanie o występujących problemach w odżywianiu się nastolatków;
- współpraca z rodzicami uczniów i uczennic, u których stwierdzono problemy z odżywianiem, kierowanie do specjalistycznych poradni.

IV. WEWNĄTRZSKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów Gimnazjum do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, a uczniów Technikum, Szkoły Branżowej I stopnia i Zasadniczej Szkoły Zawodowej do podejmowania decyzji o dalszym kształceniu i/lub podejmowaniu pracy zawodowej. WSDZ jest integralną częścią Programu Wychowawczego Szkoły, który zakłada, że jednym z celów jest przygotowanie uczniów do kształcenia w kolejnym etapie edukacyjnym, a wobec uczniów szkół ponadgimnazjalnych dodatkowo przygotowaniem do pełnienia ról zawodowych. System określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ :

1. dyrektor szkoły;
2. nauczyciele - specjaliści (pedagog, psycholog, doradca zawodowy)
3. wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów

3. Cele programu WSDZ

1. Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia preorientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
3. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
4. Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjno-zawodowej.
5. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych zawodów, w tym trendów do powstawania nowych, związanych z postępem technologicznym.
6. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w kolejnych etapach edukacyjnych.
7. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
8. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
9. Poznawanie zawodów przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.
10. Zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zainteresowań zawodowych ich dziecka.
11. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

12. Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces preorientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
13. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
14. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – kierowanie, w sprawach problemowych, do specjalisty, doradcy zawodowego w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

4. Cele szczegółowe:

4.1 Wobec uczniów;

1. Wdrażanie uczniów do samopoznania (określenie swoich zainteresowań, uzdolnień)
2. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
3. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (kształtowanie automotywacji)
4. Planowanie własnego rozwoju
5. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
6. Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia

7. Poznawanie możliwych form zatrudnienia
8. Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisanie dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
9. Zdobywanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
10. Zdobywanie umiejętności przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej
11. Rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
12. Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy
13. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, bezrobocie
14. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego

4.2 Wobec rady pedagogicznej

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły
2. Ustalanie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki
3. Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły
4. Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy

4.3 Wobec rodziców:

1. Prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;
2. Zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;

4. Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkół przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach;
5. Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

Program doradztwa zawodowego:

Obszar	Tematyka	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
Samopoznanie	<ul style="list-style-type: none"> - obraz własnej osoby, -moje mocne i słabsze strony, -zainteresowania edukacyjne i zawodowe, -zainteresowania pozaszkolne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> -adekwatna do rzeczywistości świadomość własnych cech, zainteresowań i uzdolnień
Poznawanie zawodów	<ul style="list-style-type: none"> -grupy zawodów, poznajemy zawody -wymagania wobec adeptów określonych zawodów -moje cechy osobowości, a oczekiwania wobec osób wykonujących określony zawód; -wpływ zmian technologicznych i społecznych na potrzeby w zakresie powstawania nowych zawodów -zawody przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych zawodów - zdobycie informacji o warunkach pracy oraz preferowanych predyspozycjach osób wykonujących konkretny zawód - zdobycie wiedzy o zmianach jakie zachodzą na rynku pracy w zakresie powstawania nowych zawodów.
Rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> -co to jest rynek pracy? -oczekiwania pracodawców, a 	<ul style="list-style-type: none"> doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> -uzyskanie informacji o mechanizmach działania rynku pracy

	<p>możliwości pracobiorców;</p> <p>-tworzenie dokumentów aplikacyjnych</p> <p>-własna firma, jak rozpocząć działalność gospodarczą</p>	<p>nauczyciel WOS i podstaw przedsiębiorczości</p>	<p>- zdobycie umiejętności tworzenia CV i listu motywacyjnego</p>
<p>System szkolnictwa w Polsce</p>	<p>-w jaki sposób zdobywa się wybrany zawód?</p> <p>-szkoły w najbliższej okolicy;</p> <p>-co należy brać pod uwagę wybierając drogę dalszego kształcenia,</p> <p>-kursy zawodowe jako forma zdobywania nowego zawodu,</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>specjaliści, nauczyciele zawodów</p>	<p>-uzyskanie informacji o szkolnictwie w Polsce oraz możliwości kształcenia w kolejnym etapie;</p> <p>-wiedza o czynnikach determinujących wybór szkoły i zawodu,</p> <p>-zebranie argumentów za wybraniem określonej drogi kształcenia</p>
<p>Rozwijamy umiejętności społeczne</p>	<p>-uczenie umiejętności współpracy i podejmowania różnych ról w grupie</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>- kształtowanie takich umiejętności społecznych jak: pomoc innym, współpraca, odpowiedzialność za wynik grupy, podejmowanie różnych ról w grupie</p>
<p>Podjmujemy decyzję</p>	<p>-proces podejmowania decyzji;</p> <p>-moje zainteresowania i predyspozycje – w jakim zawodzie będą przydatne;</p> <p>-wyszukiwanie i przetwarzanie informacji potrzebnych do planowania kariery</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>- wiedza o mechanizmach podejmowania decyzji;</p> <p>- osobiste predyspozycje a wybierany zawód</p>
<p>Radzenie sobie z przeciwnościami</p>	<p>-rozpoznawanie emocji i radzenie sobie ze stresem</p> <p>- jakie trudne sytuacje mogą mi się zdarzyć w</p>		<p>- wiedza o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach;</p> <p>- ukształtowanie umiejętności przewidywania problemowych sytuacji i opracowywania strategii</p>

	<p>najbliższym czasie (np. bezrobocie, poszukiwanie pracy, adaptacja do nowych warunków)</p> <p>- możliwości pracy w wybranym zawodzie;</p> <p>- co możemy uzyskać w Powiatowym Urzędzie Pracy, instytucje, wspomagające absolwentów na rynku pracy</p> <p>-praca we własnej firmie – szanse i zagrożenia</p>		<p>radzenia sobie z nimi;</p> <p>-wiedza o możliwościach uzyskania pomocy w różnych instytucjach</p>
<p>Badanie predyspozycji zawodowych</p>	<p>- badanie zainteresowań zawodowych;</p> <p>- badanie osobowości i predyspozycji uczniów związanych z planowaniem kariery zawodowej</p> <p>- badanie zdolności językowych</p> <p>- wywiady z uczniami i ich rodzicami</p>	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>- zobiektywizowanie przekonań uczniów dotyczących ich postrzegania samych siebie</p>

Formy pracy z uczniami:

1. zajęcia warsztatowe
2. wycieczki do firm
3. spotkania gimnazjalistów z nauczycielami zawodów uczącymi w naszej placówce
4. wykłady, ćwiczenia, burza mózgów
5. prezentacje multimedialne
6. zajęcia z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy
7. targi edukacyjne, dni kariery
8. konsultacje indywidualne i rozmowy wspierające z nauczycielem pełniącym rolę szkolnego doradcy zawodowego, psychologiem, pedagogiem
9. powiązanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów z doradztwem zawodowym

V.SZCZEGÓLNE OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI:

Każdy nauczyciel ma obowiązek:

*traktować uczniów jako podmiot działań wychowawczych, mając na celu wszechstronny ich rozwój;

* swoją postawą wobec ludzi, stosunkiem do obowiązków i prawa, sposobem rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów, starać się być wzorem dla swoich uczniów i wpływać pozytywnie na ich zachowanie;

* jasno określać wymagania edukacyjne, zasady oceniania i zachowania się w szkole oraz przekazać je uczniom i rodzicom, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami; konsekwentnie stosować się i wymagać przestrzegania podanych ustaleń;

* rzetelnie przygotowywać się do zajęć z uczniami oraz efektywnie organizować i nadzorować ich pracę wpajając im zasady rzetelności jako drogi do osiągnięcia celów życiowych, szacunku dla pracy własnej i innych ludzi oraz kształtując umiejętności uczenia się, krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji i współpracy w grupie;

* wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz odnosić się do niego z szacunkiem i życzliwością, traktować podmiotowo; motywować uczniów do pracy, zdobywania wiedzy, aktywności, kreatywności, samodyscypliny i samorozwoju oraz wdrażać do poszanowania innych przekonań i kulturalnego dialogu;

* wdrażać uczniów do dyscypliny, obowiązkowości i wymagać na miarę ich możliwości; chwalić i nagradzać za osiągnięcia, postępy i właściwą postawę, upominać i karać za nieodpowiednie zachowanie zgodnie z zasadami ustalonymi w szkole (Regulaminy, Prawa i obowiązki ucznia), reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz uczyć uczniów społecznie akceptowalnych form wyrażania emocji;

* poświęcać swoją szczególną uwagę uczniom słabszym, chorym, zaniedbanym środowiskowo; odkrywać i rozwijać talenty uczniów zdolnych; zachęcać ich do

zwiększonego wysiłku, udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach; inspirować uczniów do poszukiwań, logicznego i krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów;

* udzielać pomocy uczniom z trudnościami w nauce, budzić w nich wiarę we własne możliwości, organizować dla nich indywidualne konsultacje oraz zajęcia wyrównawcze;

* kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, piękna mowy ojczystej, demokracji, dorobku kulturowego i wyższych wartości, właściwie rozumianej wolności oraz poszanowaniu wszelkiego życia i godności każdego człowieka, prawa, norm społecznych i etycznych; uczyć kultury dyskusji, szacunku dla mienia wspólnego, troski o porządek i bezpieczeństwo; rozwijać postawy prospołeczne, proekologiczne i otwartość na potrzeby drugiego człowieka;

* udzielać jasnych informacji rodzicom/prawnym opiekunom dotyczących postępów ucznia, zachowania i jego poziomu rozwoju oraz współpracować z nimi na zasadach partnerskich;

* przeciwdziałać nieuczciwości m.in. w postaci ściągania i plagiatu; przeciwstawiać się złu, łamaniu prawa, niemoralnemu zachowaniu oraz braku poszanowania ładu i zasad dyscypliny; stawać w obronie słabszych; chronić uczniów przed przemocą, nihilizmem i uzależnieniami;

* stwarzać sytuacje wychowawcze pozwalające na kształtowanie pożądaných postaw, zachowań i umiejętności uczniów ujętych w Programie Wychowawczym Szkoły (dyskusje, praca w grupie, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, pomoc koleżeńska itp.);

* dbać o dobry klimat wychowawczy w szkole, tworzyć życzliwą i twórczą atmosferę w środowisku nauczycielskim, współdziałać z innymi członkami rady pedagogicznej, dzielić się swoim doświadczeniem, inicjować korzystne zmiany i przestrzegać wspólnych ustaleń; uczestniczyć w dniach otwartych oraz ważnych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych.

SZCZEGÓLNE OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW KLAS

Wychowawca klasy ma za zadanie:

* rozpoznać sytuację środowiskową oraz potrzeby powierzonych mu uczniów i poinformować nauczycieli uczących w klasie, pedagoga/psychologa szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie;

* czuwać nad frekwencją, zachowaniem oraz postępiami wychowanków w nauce, reagować szybko na niepokojące sytuacje w tym zakresie i koordynować współpracę między nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami;

* wdrażać wychowanków do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków, odpowiedzialności i samodyscypliny;

* zapoznać wychowanków z ich prawami i obowiązkami, regulaminami obowiązującymi w szkole oraz WSO i odwoływać się do zapisanych tam zasad w sytuacjach konfliktowych; uczyć przestrzegania i szacunku dla prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego;

* opracowywać projekty planów pracy wychowawczej z klasą w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, dostosowując go do potrzeb wychowanków i oczekiwań ich rodziców/prawnych opiekunów, z uwzględnieniem przyjętych przez Radę Pedagogiczną priorytetów wychowawczych na dany rok szkolny; wykorzystywać do realizacji tematyki zajęć wychowawczych nowoczesne programy, scenariusze i pomoce dydaktyczne oraz uatrakcyjnić i urozmaicać formułę tych zajęć;

* towarzyszyć swoim wychowankom w różnych sytuacjach szkolnych, w tym uroczystościach, imprezach, zawodach oraz wspierać i pomagać w rozwiązywaniu ich problemów;

* troszczyć się o każdego z wychowanków, zapobiegać niepowodzeniom, stawać w obronie słabszych, chorych i zaniedbanych; konsekwentnie wymagać od nich akceptowanych społecznie zachowań;

* podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia dobrego klimatu wśród wychowanków, poczucia wspólnoty, współodpowiedzialności za siebie nawzajem i za wspólną pracę, w tym stwarzać sytuacje wychowawcze integrujące zespół klasowy (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy, zawody, konkursy, wolontariat, akcje charytatywne, praca społeczna na rzecz klasy i szkoły, kółka samopomocy koleżeńskiej itp.); wspierać wszelkie dobre inicjatywy uczniów;

* podejmować działania kształtujące właściwe postawy i zachowania wychowanków, wspierać ich rozwój emocjonalny i moralny; uczyć życzliwości i szacunku do innych, obowiązkowości oraz godnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach

* rozwiązywać konflikty pojawiające się w grupie klasowej bądź między wychowankami, a nauczycielami; uczyć zasad efektywnego porozumiewania się, negocjacji i twórczego rozwiązywania konfliktów; uczyć przyznawania się do błędów, naprawiania krzywd i szkód oraz czynienia dobra;

* przygotowywać wychowanków do podejmowania dojrzałych wyborów w różnych sytuacjach życiowych, w tym wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu;

* organizować i prowadzić spotkania z rodzicami i rzetelnie informować ich o sytuacji szkolnej dziecka (ocenach, frekwencji, zachowaniu, postępach w ogólnym rozwoju), planowanych testach kompetencyjnych i ich wynikach, ważnych wydarzeniach w życiu klasy i szkoły, problemach pojawiających się w klasie, programach naprawczych, formach pomocy zorganizowanych przez szkołę dla uczniów z problemami w nauce, formach rozwijających zainteresowania uczniów, możliwościach pomocy wychowawczej i psychologicznej na terenie szkoły, ważnych terminach, planach wobec klasy oraz przekazywać inne informacje zalecone przez dyrektora szkoły i od nauczycieli uczących; wzywać telefonicznie/listownie

do stawienia się w szkole rodziców nieobecnych na ważnych zebraniach lub w sytuacjach wymagających ich natychmiastowej ingerencji;

* zapoznać rodziców/prawnych opiekunów z zasadami i regulaminami szkolnymi oraz formach pomocy wychowawczej organizowanych w szkole, projektem klasowego planu wychowawczego i ustaleniach Rady Rodziców/Rady Szkoły oraz zarządzeniach dyrektora szkoły i władz oświatowych; ustalić i konsekwentnie respektować zasady współpracy i formy wzajemnego kontaktu; w przypadku klas kończących edukację na danym poziomie kształcenia – zapoznać z procedurami egzaminacyjnymi;

* zasięgać opinii rodziców i respektować wspólne ustalenia odnośnie projektu planu pracy wychowawczej z klasą oraz planów wycieczek, imprez i uroczystości; motywować rodziców/prawnych opiekunów do partnerskiej współpracy dotyczącej spraw dziecka i angażowania się w rozwiązywanie jego problemów oraz problemów klasy, a także do udziału w życiu klasy i szkoły; wspólne wypracowywać plan pomocy dziecku i wywiązywać się z poczynionych ustaleń;

* pedagogizować rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień, ustalać z nimi wspólne zasady działania; wzajemnie wspierać się w rozwiązywaniu trudnych problemów dotyczących dziecka;

* przedstawić nauczycielom uczącym trudne sytuacje uczniów, w tym specyficzne zaburzenia i dysfunkcje rozwojowe, zaniedbania wychowawcze i środowiskowe, problemy zdrowotne i domowe; czuwać nad uwzględnianiem przez nauczycieli tych informacji w pracy z uczniem;

* wypracowywać z zespołem metody i formy pomocy wychowankom i koordynować ich wdrażanie przez nauczycieli;

* przedstawiać na posiedzeniach rady pedagogicznej wyniki w nauce i zachowaniu swojej klasy oraz sytuację wychowawczą;

* projektować programy naprawcze dotyczące poprawy efektów wychowania powierzonej mu grupy;

* doskonalić swoje umiejętności wychowawcze i ubogacać proces wychowania.

SZCZEGÓLNE OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY:

*traktować każdego ucznia podmiotowo, z szacunkiem i życzliwością; uczyć zamiłowania do porządku i odpowiedzialności za wspólne dobro;

* wpajać szacunek dla innych osób, prawa i zasad obowiązujących w szkole;

* wdrażać do nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i poszanowania zasad obowiązujących w społeczności szkolnej;

- * reagować na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz inne zabronione zachowania (palenie papierosów, ucieczki z lekcji itp.) zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami;
- * wspierać uczniów i pomagać im w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów na miarę możliwości;
- * współpracować z wychowawcami, nauczycielami dyżurującymi i dyrekcją w zakresie właściwego wychowania młodzieży.

SZCZEGÓLNE OBOWIĄZKI RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW

Rodzice są zobowiązani:

- *właściwie wychowywać i kierować dzieckiem, zgodnie ze swoimi przekonaniem z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka i w poszanowaniu jego godności; wychowywać swoje dziecko w poszanowaniu innych ludzi i ich przekonań, norm i zasad społecznych oraz właściwej hierarchii wartości, wdrażać go do obowiązków, uczyć poszanowania prawa, odpowiedzialności za własne postępowanie i kulturalnego zachowania;
- * troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotowywać je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień; poświęcać czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania i wychowania;
- * zapewnić regularne uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne i warunki do przygotowania się dziecka do zajęć; pilnować usprawiedliwień nieobecności dziecka i przekazywać je wychowawcy klasy zgodnie z przyjętymi zasadami; dopilnować dziecko w zakresie wywiązywania się przez nie z systematycznego przygotowania się do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac pisemnych w domu;
- * współpracować ze szkołą dla dobra dziecka, a w szczególności osobiście interesować się sprawami szkolnymi dziecka, uczestniczyć w zebraniach klasowych i ew. dniach otwartych, utrzymywać stały kontakt z wychowawcą klasy/pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; wszelkie patologie, uzależnienia, zaburzenia zachowania, przemoc, agresja i łamanie innych norm społecznych, wymagają ścisłej współpracy szkoły i domu;
- * przekazywać szkole informacje dotyczące dziecka, które mogą pomóc w zaplanowaniu właściwej pracy z uczniem i osiągnięciu wspólnych dla domu i szkoły celów edukacyjnych oraz wychowawczych;
- * w miarę możliwości wspierać działania szkoły, w tym uczestniczyć w wycieczkach szkolnych, imprezach i dyskotekach organizowanych dla uczniów, ale też współuczestniczyć w lekcjach w charakterze prelegenta lub obserwatora podnoszącego dyscyplinę pracy na zajęciach, na prośbę wychowawcy bądź z inicjatywy zespołu klasowego rodziców;

* poznać innych rodziców w klasie dziecka, współpracować z nimi i doskonalić swoje umiejętności „pierwszych nauczycieli i wychowawców” oraz partnerów w kontaktach: szkoła – dom.

SZCZEGÓLNE OBOWIĄZKI SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

*wychodzić z inicjatywą i organizować imprezy i uroczystości szkolne zgodnie z potrzebami uczniów oraz wyrażać opinię na temat organizacji życia szkolnego;

*decydować, w ramach kompetencji określonych w Statucie, o realizowanych przez szkołę zadaniach, w tym programach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów i organizujących im czas wolny;

* oceniać sytuację wychowawczą i współuczestniczyć w tworzeniu dobrego klimatu w szkole;

* zachęcać rówieśników do aktywnego udziału w życiu szkoły i pracy w ramach wolontariatu oraz inicjatyw społecznych na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;

* reprezentować uczniów wobec dyrektora i na zewnątrz szkoły;

* uczestniczyć czynnie w pracach wolontariatu uczniowskiego, pracować na rzecz swoich koleżanek i kolegów, innych osób potrzebujących pomocy oraz środowiska lokalnego.

VI. DZIAŁANIA I STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

W terminarzu szkolnym planuje się na stałe następujące imprezy i uroczystości szkolne:

- rozpoczęcie roku szkolnego połączone z uczczeniem rocznicy wybuchu II wojny światowej (wrzesień);

- akcja Sprzątanie Świata (wrzesień);

- Dzień Edukacji Narodowej (październik);

- obchody Narodowego Dnia Niepodległości (listopad);

- Święto Szkoły – Dzień Urodzin Patrona Szkoły (listopad);

- Andrzejki (listopad/grudzień);

- Opłatek szkolny (grudzień);

- Studniówka (styczeń/luty);

- Walentynki (luty);

- Międzynarodowy Dzień Kobiet (marzec);
- Powitanie Wiosny (marzec);
- uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych (kwiecień);
- Święto Konstytucji 3-go Maja (maj);
- Miesiąc Książki (maj)
- Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu (maj/czerwiec);
- uroczyste zakończenie roku szkolnego (czerwiec):
- okolicznościowe apele, happeningi związane z aktualnie podejmowaną tematyką wychowawczą.

W terminarzach klasowych planów wychowawczych wskazane jest uwzględnienie następujących imprez i uroczystości:

- Mikołajki (grudzień);
- Opłatek klasowy (grudzień);
- Wycieczki i wspólne wyjścia integracyjne itp.;
- Prace społeczne i wolontariat.

W celu zagospodarowania czasu wolnego uczniom i umożliwienia im rozwoju osobistych zainteresowań, co roku w organizacji szkoły przewidziane są zajęcia pozalekcyjne: sportowe (SKS), koła zainteresowań (komputerowe, językowe, teatralne i inne przedmiotowe). Zajęcia te są alternatywną formą działalności dla destrukcyjnych i ryzykownych sposobów spędzania wolnego czasu, a jednocześnie zaspakajają szereg istotnych potrzeb uczniów takich jak: poczucie bezpieczeństwa, przynależności, samorozwoju.

W ramach pomocy uczniom z trudnościami w nauce organizuje się indywidualne konsultacje nauczycieli oraz zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne w zależności od potrzeb. W przypadku problemów w funkcjonowaniu społecznym uczniów formą wspomagania są zajęcia grupowe rozwijające umiejętności społeczne. Zajęcia wspomagające rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym stanowią integralną część pracy szkoły, są, że względu na specyfikę społeczną środowiska, ważnym komponentem wsparcia wychowanków.

We współpracy z lokalnymi instytucjami zewnętrznymi (Starostwo Powiatowe, Urząd Miejski, MOPS, SANEPID, organizacje pozarządowe) przewiduje się realizację programów i organizację konkursów z zakresu profilaktyki prozdrowotnej i prospołecznej.

W oparciu o istniejące oraz nowo opracowane programy i pomoce dydaktyczne wychowawcy, we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym, prowadzą zajęcia wychowawcze podnoszące poziom umiejętności uczniów dotyczące rozwoju sfery emocjonalnej, społecznej i moralnej. W oparciu o pozyskane środki organizowane są dla wszystkich uczniów zajęcia profilaktyczne pierwszorzędowe, mające na celu ich ochronę przed uzależnieniami.

Od klasy pierwszej Gimnazjum, Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia organizuje się zajęcia z preorientacji zawodowej wspomagające uczniów w świadomym wyborze

zawodu i dalszej ścieżki kształcenia. Zajęcia te obejmują samopoznanie, wiedzę o zawodach oraz podejmowanie decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej. Mają formę zajęć grupowych i indywidualnych.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów, dbałość o ich zdrowie psychiczne i właściwe samopoczucie w społeczności szkolnej pracownicy szkoły będą proponować procedury mediacyjne w przypadkach zaistnienia konfliktów. Mediacje mogą być przeprowadzane przy pomocy przeszkolonych nauczycieli mediatorów lub mediatorów rówieśniczych. W klasach ustalane są normy obowiązujące wszystkich uczniów, przeprowadzane będą zajęcia związane z integracją zespołu klasowego, warsztaty dotyczące stosowania norm społecznych w różnych dziedzinach życia. Organizowane będą zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w tym zakresie np. nieśmiały, agresywnych.

Strategie wychowawcze stosowane w celu wychowania do wartości

Strategia dysonansu - polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.

Strategia świadectwa – u jej podstaw znajduje się identyfikacja z wartościami osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami (modelowanie).

Strategia stymulacji sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania

Strategia profilaktyczna

Szkoła podejmuje działania o charakterze profilaktycznym dotyczące ogółu uczniów (profilaktyka uniwersalna), zagrożonych ryzykownymi zachowaniami (profilaktyka selektywna) oraz wymagających interwencji specjalistycznej poprzez zajęcia grupowe, procedurę szkolnej interwencji profilaktycznej, indywidualną pomoc oraz kierowanie do instytucji świadczących specjalistyczną pomoc (profilaktyka wskazująca).

Współpraca z rodzicami

Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny lub zapraszani specjaliści ze współpracujących instytucji prowadzą pedagogizację rodziców w celu podniesienia ich kompetencji rodzicielskich. Istotnym elementem strategii wychowawczej jest zaangażowanie się rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych typu : dyskoteki, konkursy,

zawody sportowe, wycieczki, pikniki itp. Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowywanie imprez z udziałem rodziców oraz gości ze środowiska lokalnego.

Spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele rodziców zadbają o właściwą oprawę tych spotkań oraz wspólnie ustalą strategię działań wychowawczych, w tym o charakterze korekcyjnym. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych spraw ucznia i jego rodziny mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice/prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobach i podejmowanych czynnościach w stosunku do ich dzieci.

Ze względu na stale rosnące zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi, zażywaniem leków bez kontroli i wskazań lekarskich oraz pojawianie się nowych środków odurzających wymagają od dorosłych uczestników życia szkolnego rodziców i nauczycieli systematycznego uzupełniania wiedzy o pojawiających się tendencjach na rynku środków zmieniających świadomość oraz nabywać i doskonalić umiejętności rozpoznawania objawów ich użycia.

System wychowania w naszej szkole opiera się na wzajemnym szacunku i respektowaniu obowiązujących norm oraz zasad społecznych i prawnych.

Obserwacja i kontrola zachowań uczniów oraz konsekwentne postępowanie w różnych sytuacjach szkolnych, zgodnie z ustalonymi zasadami i przyjętymi procedurami, stanowią immanentną część programu wychowawczo-profilaktycznego.

VII. OBRZEDOWOŚĆ I CEREMONIAŁ SZKOLNY:

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - b) Święto Szkoły,
 - c) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły(np. pożegnania uczniów ostatnich klas),
 - d) uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych, w tym: 2 i 3 Maja(święto flagi), 3 Maja, 11 Listopada.
2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:
 - a) godło Zespołu Szkół jako znak rozpoznawczy naszej szkoły, eksponowany na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych, znaczkach, koszulkach reprezentacji itp.
 - b) Sztandar Zespołu Szkół.
3. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez RP uczniów oraz odpowiedzialny za poczet nauczyciel (e).
Obok zasadniczego składu wybiera się skład „rezerwowy”.
4. Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych

- (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji
5. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
 6. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.
 7. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend.
 8. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają.
 9. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Bacność” lub „Spocznij”.
 10. Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Bacność” następuje w następujących sytuacjach:
 - a) podczas każdego podniesienia Hostii oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
 - b) podczas opuszczania trumny do grobu;
 - c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
 - d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
 - e) na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez osobę prowadzącą uroczystość.
 11. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemny garnitur, biała koszula i krawat, uczennice – białe bluzki i ciemne spódnice/spodnie
 12. Insignia pocztu sztandarowego:
 - a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - b) białe rękawiczki.
 13. Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora.

Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony

przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

14. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:

- a) osoba prowadząca uroczystość podaje uczniom komendę :„Baczność”;
- b) „Poczet sztandarowy wprowadzić” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą;
- c) poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości; jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku;
- d) w trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu;
- e) poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu;
- f) po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu państwowego” – odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy – zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”; w trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°;
- g) po komendzie: „Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną;
- h) na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy wyprowadzić”; zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

15. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego

pożegnania klas kończących naukę w szkole w bezpośredniej obecności.

dyrektora szkoły. Po przekazaniu sztandaru, stary skład pocztu sztandarowego

dołącza do pozostałych na sali uczniów.

16. Zaproszonych na uroczystości szkolne gości witają uczniowie w wejściu do

szkoły i odprowadzają do gabinetu dyrektora, który poprowadzi ich na miejsce

uroczystości.

17. Podczas Święta Patrona Zespołu Szkół uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem; uroczystość odbywa się w obecności sztandaru szkoły; przedstawiciele klas pierwszych składają ślubowanie stojąc bezpośrednio przed sztandarem, pozostali pierwszoklasiści – w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach i za dyrektorem szkoły powtarzają tekst ślubowania; pozostali uczestnicy uroczystości podczas ślubowania przyjmują pozycję na baczność.

18. Podczas pożegnania klas kończących naukę w szkole uczniowie tych klas składają słowa przysięgi zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem, przedstawiciele absolwentów – bezpośrednio na sztandar, pozostali – powtarzają słowa przysięgi za dyrektorem szkoły w pozycji na baczność w wyznaczonych miejscach; inni uczestnicy uroczystości również przyjmują pozycję na baczność; w trakcie pożegnania klas kończących następuje także przekazanie sztandaru zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem.

19. Symbole państwowe: godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy się odnosić z czcią i szacunkiem.

- a) godło: umieszcza się w sposób zapewniający mu należną cześć i szacunek w pomieszczeniach kierownictwa szkoły, kancelarii i salach lekcyjnych, najlepiej na ścianie na wprost wejścia, nad biurkiem albo na innej ścianie w miejscu widocznym od wejścia; wizerunek orła używany w szkole powinien być zgodny z wzorem ustawowym i starannie wykonany;
- b) flaga: umieszcza się ją w miejscu odbywania się ważnych uroczystości szkolnych, rocznic i obchodów świąt państwowych; szkołę dekoruje się flagami na zewnątrz w przeddzień uroczystości państwowych lub najpóźniej do godz. 8.00 w dniu święta; w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się z przymocowaną do drzewca czarną wstęgą; o innych przypadkach wywieszenia flagi decyduje dyrektor szkoły;
- c) hymn: jest odtwarzany lub wykonywany podczas ważnych uroczystości szkolnych i obchodów świąt państwowych; podczas hymnu państwowego obowiązuje zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy (mężczyźni) i przyjęcie pozycji na baczność.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem modyfikowanym. Ma w założeniu ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością, potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczącym rezultatów wychowania w szkole, zapisanych w formie szczegółowych kryteriów sukcesów uczniów określających ich rozwój osobowy w każdej ze sfer. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Wyniki całorocznych obserwacji środowiska uczniowskiego oraz tendencji pojawiających się w środowiskach pozaszkolnych stanowią podstawę modyfikacji bieżących działań wychowawczych oraz planowanych prac na kolejny rok szkolny. W wyniku ewaluacji Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców, wspólnie przeprowadzimy pogłębioną analizę i interpretację zebranych danych oraz ocenę wartości Programu. Pozwoli to podjąć nam decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy i jak należy go zmodyfikować, czy też wystarczy zmodyfikować klasowe plany wychowawcze.

Rada Pedagogiczna przeprowadzać będzie raz w roku analizę, której wyniki pozwolą na opracowanie modyfikacji Programu i przyjęcie priorytetów wychowawczych na następny okres. Ewaluacja programu polega na:

– bieżącym monitorowaniu realizacji planu wychowawczego przygotowywanego w każdym rok szkolnym,

- przeprowadzaniu badań ankietowych i/lub wywiadów fokusowych dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych, a także wpływu oddziaływań szkoły na postawy uczniów;

- udziale w procesie ewaluacji uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ocenianiu przebiegu procesu dochodzenia do realizacji celów wychowawczych,
- badaniu efektywności podejmowanych działań,
- sporządzeniu sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczo-Profilaktycznego na koniec każdego roku szkolnego.

Nadzór nad ewaluacją programu wychowawczego sprawuje dyrektor Zespołu Szkół Nr1. Po zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od potrzeb wynikających z ewaluacji. Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przygotowuje Rada Pedagogiczna, a uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.